

При підведенні підсумків експерти обов'язково формулюють поради щодо покращення запропонованої презентації.

Таким чином, педагогічний тренінг сприяє більш ефективному засвоєнню навчального матеріалу студентами та розвитку організаторських і педагогічних здібностей майбутніх фахівців з економіки, також є яскравою ілюстрацією методу опанування певних знань через навчання інших.

Т. А. Бондар, канд. екон. наук, доц.,
кафедра бухгалтерського обліку

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ

В умовах інтеграції України в світову спільноту суспільство відчуває необхідність у фахівцях з економіки, які б уособлювали ґрунтовні професійні знання, творче мислення та інтелектуальний потенціал. У теперішніх умовах організації навчального процесу досить складно підготувати фахівців з творчим потенціалом та готовністю «навчатися протягом усього життя». Для досягнення такої мети сучасна освіта має бути направлена на розкриття індивідуальних здібностей кожного студента, виявлення його особистих уподобань, посилення активності самостійності студентів у поєднанні з педагогічним управлінням.

Активність студентів, як правило, проявляється в готовності виконувати навчальні завдання, бажанні самостійної діяльності, свідомому виконанні завдань, систематичності освіти, прагненні підвищити свій власний рівень тощо. З активністю безпосередньо сполучається ще одна важлива сторона мотивації освіти студентів — самостійність, яка пов'язана з визначенням об'єкта, засобів діяльності, здійсненням її студентом без допомоги викладачів.

Тому умови навчання сьогодні вимагають від викладачів вміння організовувати, а від студента — здійснювати самостійно навчальну діяльність. Метою освіти має бути не просто здобуття відповідних знань, а виявлення такої форми активності студента, якою забезпечується формування професійних і соціальних якостей особистості фахівця.

Сучасний освітній процес розглядає самостійну роботу студента як основну складову процесу навчання. Самостійна робота виконує певні дидактичні функції: закріплення знань і навичок, які одержані при аудиторній роботі, розширення і поглиблення навчального матеріалу, формування умінь і навичок самостійного виконання завдань, розвиток самостійності міркувань шляхом виконання індивідуальних завдань в обсягах, які виходять за рамки програмного матеріалу, придбання умінь щодо систематизації, планування, контролю й регулюванню власної діяльності без допомоги викладача.

На наш погляд, до самостійної роботи студентів мають бути обов'язково включені завдання проблемної освіти, що вирішуються шляхом самостійного здобуття знань у процесі вирішення освітніх проблем, які сприяють творчому мисленню та пізнавальній активності студентів. Важливим етапом при розробці таких завдань є створення проблемної ситуації, яка представляє собою відчуття уявних труднощів. Навчальна проблема, яка вводиться в момент виникнення проблемної ситуації, має бути достатньо важкою, але посиленою для студентів. На другому етапі вирішення проблеми студент перебирає, аналізує знання, які він має щодо даного питання, потім вияснює, що їх недостатньо для отримання відповіді, і активно включається у процес добування інформації, якої не вистачає. Третій етап направлений на отримання різними способами даних, необхідних для вирішення завдання. Він закінчується виникненням «осаяння» («Я знаю, як зробити!»). Далі слідує етап вирішення проблеми, перевірки отриманих результатів, співставлення з вихідною гіпотезою, систематизації та узагальнення результатів, умінь та навичок. Родоначальником у постановці таких завдань є американський філософ, психолог та педагог Джон Дьюї, який розпочав свою діяльність у 1895 році.

Переваги таких завдань полягають у самостійному добуванні знань шляхом власної творчої діяльності, високій зацікавленості до навчальної праці, розвитку продуктивного мислення, міцних та дієвих результатах освіти. Проте для вирішення таких проблемних завдань необхідні великі затрати часу, тому при плануванні самостійної роботи студентів на вирішення таких проблемних завдань необхідно відвести достатньо часу.

Отже, самостійна робота студента має забезпечити формування таких якостей фахівця з економіки, як здатність до управлінської та підприємницької діяльності, оновлення знань, підтримування рівня кваліфікації, налагодження ділових контактів, індивідуальної і колективної творчості, володіння психотехнікою саморегуляції в напружених ситуаціях.