

су – 15 %. Напрацьовані презентаційні, дискусійні та фотоматеріали публікуються на сайтах кафедр та університету та відповідних сторінках у соціальних мережах.

Англомовне навчання економічним дисциплінам дозволяє студентам зняти певну напругу та побоювання щодо навчання на іноземній мові, підвищувати їх академічну мобільність, а також дає можливість розвивати свої компетенції з володіння англомовною економічною термінологією, вільного спілкування англійською мовою у міжнародному науковому та бізнес-середовищі. Це, в свою чергу, підвищує рівень конкурентоспроможності як випускників університету на міжнародному ринку праці, так і рівень конкурентоспроможності Університету.

*Супрович Г. О., к.е.н.,
доцент кафедри обліку підприємницької діяльності*

ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ

Інтеграція України в світовий економічний і соціокультурний простір вимагає суттєвих якісних змін у кожній сфері суспільного життя, зокрема і в освітній. Вища освіта це ключовий аспект розвитку потенціалу країни, її економічного зростання.

З огляду на те, що європейські суспільства все більше прагнуть ставати суспільствами знань, вища освіта є невід'ємним компонентом соціально-економічного та культурного розвитку. Водночас зростання попиту на навички і компетенції вимагає від вищої освіти нових кроків [2].

Національною доктриною розвитку визначено, що мета української системи освіти полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти [1].

Наразі пріоритетним напрямком державної політики є трансформація вищої освіти з урахуванням студентоцентрованого підходу. Першим і найважливішим кроком має стати модернізація змісту освітніх програм на засадах студентоцентрованого навчання. Адже освітні програми є вихідним інформаційним забезпеченням як процесу викладання, так і процесу навчання.

Слід зазначити, що процедура розробки та затвердження навчальних програм є доволі тривалою. Нерідко до моменту їх введення в дію значна частина інформації втрачає актуальність. Освітні програми мають слугувати лише інструктивним матеріалом, а не догмою у процесі навчання, тобто надавати можливість викладачам використовувати інтерактивні освітні методики та заохочувати студентів до активної участі у творенні навчального процесу [2].

Студентоцентрований підхід має передусім ґрунтуватись на довірі до студента та надавати йому можливість обирати дисципліни, які він хоче вивчати в межах своєї спеціальності.

Освіта побудована на засадах студентоцентризму має орієнтуватись як на процес, так і на результат, забезпечувати підготовку конкурентоспроможних фахівців, виховувати усебічно розвинутих, вільних, творчих особистостей.

Література

1. Наказ Про Національну доктрину розвитку освіти від 17.04.2002 № 347/2002 [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG_%20in_%20Ukrainian_by_%20the_%20British_%20Council.pdf

*Тимченко О.М., д.е.н.,
професор кафедри фінансів*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ

В умовах євроінтеграції зростає попит на знання іноземних мов. Потребою сучасного студента – майбутнього економіста — є не лише володіння загальною економічною лексикою. Він прагне набути фахових знань, вивчаючи вузькоспеціалізовані дисципліни іноземною мовою. Це на-