

впливатиме на ефективність реалізації освітніх інновацій, підштовхне студента до переходу від пасивного засвоєння матеріалу до активного пошуку з використання інформаційних технологій, дозволить перейти від «об'єктивного» контролю до кваліметрії і моніторингу в засвоєнні поданого матеріалу.

Ю. І. Супрунюк, ст. викл. кафедри
інформаційних систем в економіці

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ РІШЕНЬ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Глибокі зміни, що відбуваються в системі вищої освіти України, зумовлені входженням нашої країни в європейський освітній і науковий простір. Впровадження в навчальний процес модульно-кредитної системи оцінювання знань студентів, яка б відповідала європейській системі ECTS, має стимулювати оновлення змісту навчання, збільшити частку самостійної роботи студентів, заохочуватиме їх до участі в науковій роботі ВНЗ, конференціях тощо.

Інновації у змісті освіти, її парадигмах закономірно вимагають відповідного оновлення технологій, які застосовуються в навчальному процесі. Використання комп'ютерних технологій для створення рейтингової системи контролю знань має першорядне значення.

Комп'ютерні технології навчання дозволяють здійснити розробку експертно-навчальних систем оцінки знань, умінь і навиків. В основу таких експертних систем повинні бути закладені принципи теорії поетапного формування розумових дій і умінь. Серед цих принципів виділяють наступні: перехід до планування навчального процесу відповідно до рівня засвоєння знань; введення у навчальний процес кількісного вимірника ступеня закінченості процесу навчання у вигляді коефіцієнта засвоєння; експертно-навчальна система оцінки знань, умінь, навиків повинна створюватися з урахуванням двох вище названих принципів.

Створення експертно-навчальних, експертних систем за оцінкою якості засвоєння знань і завершеності процесу навчання передбачає, перш за все, урахування основоположних принципів: зміна ролі і функції викладача, перетворення його у спеціаліста, що додає новий обов'язок в його викладацькій діяльності; перехід від оцінки інформованості і операційного озброєння до прагматизму і зв'язків із запитам практиці реального життя; від-

мова від потокового методу навчання і переходу до індивідуальної підготовки спеціаліста; перенесення центру тягаря навчального процесу на самостійну роботу студентів; підготовка навчально-методичного комплексу на основі урахування особливостей комп'ютерної технології навчання (кожен студент забезпечується повністю посібниками і багатоваріантними завданнями з дисципліни); відмова від традиційних форм контролю і запровадження індивідуального кумулятивного індексу, в якому різко зростає роль поточного рубежу і підсумкового контролю знань, умінь і навиків.

Якщо вищеназвані принципи суворо виконуються, то можна говорити про наявність можливостей розробки і використання у навчальному процесі експертно-навчальних систем і системи експертної оцінки засвоєння знань, умінь і навиків.

Експертно-навчальна система включає в себе універсальну програму-оболонку, що підтримує інтерфейс спілкування із студентами, містить підсистему логічного висновку і незалежна від змісту конкретної дисципліни; бази знань конкретних дисциплін, що містять опис основних об'єктів, використовуваних в даній дисципліні, логічні правила класифікації задач, вирішуваних в даній дисципліні, опис конкретних методів і прикладів рішення задач, визначення і приклади, що допомагають студенту в правильному виборі конкретної задачі. Застосування в навчальному процесі експертно-навчальних систем дозволяє в контексті реалізації освітньої інноватики поступово переходити від одномірності засвоєння знань до багатомірності, від логіки нав'язування універсальних рішень до логіки роздумів.

О. П. Сухоребра, канд. екон. наук,
ст. викл. кафедри аудиту

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ТРЕНІНГУ З КУРСУ «ДЕРЖАВНИЙ ФІНАНСОВИЙ КОНТРОЛЬ»

Якщо мати за мету сприяти максимальному збільшенню можливостей навчання студентів на підґрунті професійної діяльності і практичних ситуацій, в такому разі тренінгові навчання є простим, але й водночас дієвим, стартовим механізмом.

Для того, щоб забезпечити успіх тренінгу і перетворити його із формального інструменту для передавання знань і навичок в інструмент, який допоможе змінити поведінку студентів, необ-