

зробити висновок, що для викладача сьогодні важливо постійно вдосконалювати власні знання про методи навчання іноземних мов, впроваджувати у власну викладацьку практику новітні освітні концепції, йти в ногу з часом.

Головний висновок статті полягає у припущенні, що розвиток теоретичних основ та практики дистанційного навчання в Україні буде ефективнішим за умов використання зарубіжного досвіду, а саме: виявлення провідних тенденцій розвитку дистанційного навчання на основі вивчення його теорій, видів зарубіжних моделей та їх класифікації; виділення етапів розвитку дистанційного навчання; наявності теоретично обґрунтованих принципів та форм оцінювання якості дистанційних курсів; визначення оптимального виду програмного забезпечення для укладання дистанційних курсів; теоретичного обґрунтування та розроблення конкретних моделей дистанційних курсів для певних профілів вищих навчальних закладів, а також урахування впливу соціально-економічних і техніко-технологічних особливостей розвитку України та можливостей окремих вищих навчальних закладів.

Список використаних джерел

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2008. – 447 с.
3. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002202/220241E.pdf>
4. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник/кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с. Key data on Education in Europe. 2017, 2019, 2020, 2021.

Dyshleva S.M.

Candidate of Philological Science, Associate Professor

Associate Professor of Foreign Philology Department

National Aviation University

PRINCIPLES OF TEST CONTROL OF SPEAKING ENGLISH PRODUCTIVE COMPETENCIES BY STUDENTS OF NON-LANGUAGE UNIVERSITIES

The effectiveness and reliability of the assessment of students' academic achievements in independent extracurricular work in mastering communicative competencies in business speaking and writing of students of non-language specialties are ensured by control. In the conditions of modern domestic universities, control is an exceptional tool for managing the educational process and a means of diagnosing and assessing the level of English-language competencies, especially in organizing their independent work, and therefore should be clearly planned and well organized. Given the general methodological

requirements for the implementation of control in higher education, the specifics of control over the acquisition of English communicative competencies in business speaking and writing as productive speech activities, as well as individual psychological characteristics of students of non-language specialties, we consider it appropriate to use computer teaching aids.

It should be noted that the theoretical and practical aspects of the organization test control are widely studied in the methodology of teaching a foreign language: its goals, objectives and functions are defined (A. Hughes 1996, E. Grom 1999, O. Petraschuk 2000, V. Janesick 2001, O. Kvasova 2009); types and kinds of test tasks, and also procedures of their development and preparation are described (J. Alderson 2005, R. Kopriva 2008, G. Fulcher 2009); the objects of test control of the level of formation of foreign language communicative competence in general (O. Petraschuk 2000, N. Gutareva 2005), foreign language competence in speech (O. Molokovych 2001, O. Ukrainska 2009) are singled out. However, the issue of developing a system of test control of English-language communication competencies in productive types of speech activities using electronic learning tools in independent extracurricular work has not yet been considered.

According to research, control with the use of electronic means is an exceptional tool for managing the learning process in organizing independent work of students, organizing and systematizing it, and a means of diagnosing and assessing the level of productive competencies [1]. Following scientists, we define control as a process of determining the level of knowledge, skills, abilities of learners, as a result of their oral and written tasks, tests and formation on this basis of assessment for a particular section of the program, course or period of study [2, p. 45].

Test control, due to its ability to meet the basic requirements for control: objectivity, reliability, validity, practicality and cost-effectiveness, is one of the best means of managing the learning process [3, p. 5]. In our opinion, test control is a means of feedback that allows you to timely obtain the necessary, materialized in points information about the success of learning, and, if necessary, make some adjustments to the methodology of teaching productive speech activities.

The purpose of test control is to teach students to use English as a means of oral and written communication in typical real-life situations of the future specialist. During the study period when organizing independent work it is necessary to: ensure systematic independent work of students in extracurricular time, carrying out regular and timely control of the level of mastering the material; to develop creative abilities of students, taking into account their personal needs in learning a foreign language; increase student motivation to learn by assessing knowledge; to strengthen the importance of independent work in the process of learning business English.

We see the use of test control in the development of criteria for assessing the level of complexity of each test task, in parallel clarification of the procedure for determining the weight of each test task, in identifying levers to adapt the level of complexity of test and writing tests, tasks. Thus, we see the prospect of further research in the chosen direction in the justification of self-control and assessment of students' proficiency in English-speaking productive competencies.

Список використаних джерел

1. Квасова О. Г. Основи тестування іношомовних навичок і вмінь. — К.: Ленвіт, 2009. — 119 с.
2. Петрашук О. П. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови в середній загальноосвітній школі. — К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. — 261 с.
3. Програма за англійської мови для професійного спілкування. — К.: Ленвіт, 2005. — 119 с.

Капуш А.В.

*кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької мови
Київського національного економічного університету
імені Вадима Гетьмана*

Кудінов В.А.

*викладач кафедри німецької мови
Київського національного економічного університету
імені Вадима Гетьмана*

КОМУНІКАТИВНІ ІГРИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Викладання та вивчення іноземної мови є складними, комплексними процесами, дослідження їх специфіки у залежності від індивідуальних особливостей функціонування людського мозку та пошуки шляхів підвищення їх інтенсивності та ефективності стали визначальним напрямком у дидактичній науці останнього десятиліття. Одним із принципів сучасної нейродидактики є тісний взаємозв'язок процесу засвоєння нової інформації з психоемоційною сферою людини. Для успішного засвоєння інформація повинна містити елемент новизни, корелювати з уже наявними знаннями, а процес її засвоєння має приносити задоволення. Мозок первинно не розрізняє між змістом та значимістю інформації, тому якість запам'ятовування інформації безпосередньо залежить від інтенсивності емоцій, які переживаються у момент її отримання. І навпаки, чинниками, які перешкоджають засвоєнню інформації та гальмують навчальний процес, є стрес та негативні емоції [1, с. 7].