

ДЕЯКІ АСПЕКТИ СУГЕСТИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН, ЗОКРЕМА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Головною метою вищої школи є розвиток і формування високодуховної освіченої особистості, яка може повністю реалізувати себе у професійній, соціальній, економічній сферах, приносячи водночас максимальну користь собі, оточенню, суспільству. Вища школа має забезпечити: всебічний розвиток здібностей і талантів слухачів; піднесення свідомості слухачів на якісно новий рівень; надання слухачам сучасних професій; покращання особистого здоров'я слухачів; поліпшення життя в Україні в цілому.

Економіка будь-якої країни та добробут кожної особистості залежать від ефективності державного керування та менеджменту в бізнесі («management» — вміння володіти, керувати та досягати чогось). Треба навчитись керувати собою, щоб керувати всім. За належного навчання лідерство у менеджменті стане запорукою успіху для створення стабільної, квітучої національної економіки, для чого необхідно забезпечити найкращими спеціалістами два головні напрямки: менеджмент у бізнесі та комп'ютерні науки.

В Україні швидко виникають сприятливі можливості для ділової кар'єри фахівців з інформаційних систем. У зв'язку з технологічною модернізацією та швидкими змінами технологій потрібна унікальна система вмінь та майстерності, щоб пристосуватись до нових ситуацій, асимілювати нову інформацію та концепції в найкоротший час. Ці уміння систематизовано й невимушено розвиваються за допомогою освітньої *технології трансцендентальної медитації* (ТМ та програми ТМ-Сідхі — це технології, що розширюють потенціал мозку). Тут поєднано найсучасніше наукове знання, фізичні, суспільні та гуманітарні дисципліни з *теорією єдиного поля*.

Учені вважають, що люди використовують лише 5—10 % свого розумового потенціалу. Технології свідомості розширюють цей діапазон. ТМ — проста й приємна техніка, яка потребує 15—20 хвилин спокою без зусиль чи концентрації. ТМ заспокоює, звільняє розум і нервову систему від стресу, відкриває доступ до власного безмежного резервуару енергії і творчого розуму.

Було проведено понад 500 наукових досліджень більш ніж у 200 університетах та науково-дослідних установах 30 країн світу

(включаючи медичні центри Гарвардського університету, Каліфорнійського медичного інституту), які демонструють, що через практику технологій єдиного поля зростають інтелектуальні здібності, поліпшується стан здоров'я, більш гармонійними стають поведінка та стосунки з оточенням, рівень якості життя зростає. Це стає можливим через ототожнення свідомого розуму кожного зі слухачів з необмеженим полем природного закону, яке сучасна фізика називає *єдиним*, або *квантовим*, полем. Професор Джон Хегелін — один зі світових авторитетів у галузі розробки теорії єдиного поля, що досліджував динаміку людської свідомості, довів, що єдине поле природного закону — квантове поле. Він також довів, що поле необмеженого розуму і творчості, про яке йдеться у ведичній літературі, і квантове поле є одним полем — спільним джерелом усього, що існує. Завдяки технологіям єдиного поля людина може контактувати з цим найбільш тонким та потужним шаром та діяти з цього рівня.

Якщо навчання поєднується зі щоденними заняттями технологіями свідомості (ТМ та ТМ-Сідхі), це сприяє розвитку розуму особистості та повного потенціалу людського мозку (це було широко досліджено в багатьох навчальних закладах в усьому світі завдяки психологічній, фізіологічній та соціальній корисності технологій свідомості). Студенти навчаються більш широко використовувати свій внутрішній творчий потенціал. У цій системі творчість і ясність розуму разом з добрим здоров'ям усвідомлюються як головний фактор успіху в подальшій професійній кар'єрі.

Системи освіти, що існують сьогодні, і надалі викликатимуть незадоволення тому, що людина від народження *має* змогу реалізувати здібність охопити все і досягти будь-якої мети. Якщо не надати слухачеві можливості реалізувати цю здібність, він відчуватиме розчарування. Вивчення лише спеціальних наук не здатне задовольнити жагу знання тому, що бракує основного знання — знання *свідомості* того, хто пізнає. Разом з вивченням зовнішньої природи різних напрямків знань студентам треба здобути освіту в галузі внутрішніх аспектів життя, знання про Абсолют. Тільки тоді освіта буде повною, і слухач буде здатним до успішного менеджменту в будь-якій сфері життя: особистій, професійній, соціальній.

Запропоновано *чотири фундаментальні принципи навчання*:

1. Пріоритет свідомості для розвитку повного потенціалу особистості та суспільства.
2. Інтеграція інтелектуального розуміння з прямим досвідом.

3. Прогресування вивчення від єдності до різноманітності та до єдності.

4. Підтримування цілісності знання в кожній частині.

Розглянемо деякі дисципліни.

Економіка — наука про виробництво, розподіл і використання ресурсів для задоволення людських потреб. Мета її — задовольнити всі потреби. Навіть якщо всі матеріальні блага людина отримає, це ще не гарантія щастя, бо щастя — внутрішній стан. ТМ — прямий шлях досягнути гармонії і внутрішнього щастя, тобто відповідає меті економіки, а крім того, збільшує можливості й ефективність людської праці, поглиблює розуміння того, що і розум людини, і матеріальне мають в основі єдине поле природи.

Мета політичної науки — знайти найкращий засіб організації людського суспільства, щоб мир і щастя зростали в житті людей. Щоб поліпшити світ — треба вдосконалити людину. Само по собі вивчення політичних інститутів у різних країнах, політичних партій, звичаїв не сприяє покращанню людини. Коли поліпшуються якості і розвиваються здібності людини, тоді вивчення політичної науки охоплює весь свій діапазон і досягає своєї мети.

Інформатика вивчає збирання, зберігання, переробку і подання інформації в зручній для людини формі. ТМ дає людині практичний досвід пробудження, гармонізації власної свідомості, власного інструменту збирання, обробки і зберігання інформації в мозку людини. Розвиваючи розумові можливості через практики технологій свідомості, людина здатна створювати більш оптимальні і прогресивні матеріальні засоби роботи з інформацією.

Автор регулярно практикує технології свідомості, що дає швидкий, глибокий відпочинок, ясність і продуктивність думок і сприяє більш оптимальним рішенням у професійній діяльності. У 2001—2002 роках автор уперше у власній практиці всього в 11 групах використала сугестивний (ведичний) підхід під час проведення практичних занять з дисципліни «Інформатика і комп'ютерна техніка». Було отримано таку статистику: у 10 з 11 груп на екзаменах із зазначеної дисципліни середній бал по кожній групі перевищував середній бал по потоку, а в одній групі (де автор з 3-х семестрів викладала останні 1,5 семестри) середній бал був нижче середнього по потоку, проте становив 4 бали за 5-бальною системою. Збирання статистики далі продовжуватиметься.