

страхових послуг у рамках цього освітнього компоненту наразі не є пріоритетним. Тому, залучення вищих навчальних закладів щодо реалізації освітніх заходів з питань підвищення страхової грамотності, захисту прав споживачів страхових послуг та підготовки відповідних освітніх програм є необхідним кроком. Варто зазначити, що такі заходи сприятимуть реалізації окремих положень проекту Концепції Державної цільової соціальної програми інформування громадськості про діяльність небанківських фінансових установ і ризики та переваги, пов'язані з наданням ними фінансових послуг, розробленого Держфінпослуг.

За проведеними соціологічними дослідженнями (2008 рік) у Сполученому Королівстві думка практично усіх респондентів (96 %) зводилася до того, що формування базової фінансової грамотності населення повинно розпочинатися ще у школі. Це можна розглядати як додатковий аргумент важливості освітньої складової вищих навчальних закладів у зміцненні безпеки споживача на ринку страхових послуг.

Виходячи з вище зазначеного, пропонуємо:

1. включити у навчальні плани при вивченні дисциплін «Страхування», «Страхові послуги», «Страхове право» тематику, пов'язану з захистом прав споживачів фінансових послуг;

2. проводити соціологічні дослідження щодо стану фінансової грамотності та рівня забезпечення захисту споживачів страхових послуг;

3. активізувати дослідження у сфері поведінкових фінансів, нейроекономіки, фінансової грамотності і забезпечити підготовку відповідних освітніх продуктів та інформаційних заходів для населення.

*Соколова О. Б., старш. викл.
кафедри фінансів підприємств*

НАУКОВА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО МІЖПРЕДМЕТНОГО ТРЕНІНГУ

В умовах розгортання світової фінансової кризи в Україні значно зросли вимоги до якості освітньої підготовки та компетенцій, якими повинен володіти фахівець-фінансист. За таких умов

доцільним є використання переваг навчальних тренінгів порівняно зі звичайними видами семінарських чи практичних занять. Передусім, до таких переваг відносимо комплексність, адже завдяки проведенню міжпредметних тренінгів студенти мають можливість гармонізувати отримані з різних дисциплін знання і поєднати їх у систему професійних компетенцій.

Міжпредметний тренінг по дисциплінах магістерського циклу програми «Фінансовий менеджмент у сфері бізнесу» є невід'ємною складовою навчального процесу. Суттєвим є той факт, що всі студенти магістерської програми використовують дані реальних підприємств. У процесі підготовки до тренінгу кожен зі студентів повинен опрацювати великий масив інформації. Зокрема, дослідження нормативно-правової бази проводиться з метою визначення можливості здійснення окремих видів діяльності, отримання дозвільних документів чи податкових пільг; робота з науковою літературою має на меті визначення альтернативних варіантів розвитку досліджуваного підприємства, в тому числі з використанням інноваційних моделей; опрацювання даних ЗМІ та мережі Internet здійснюється для пошуку інформації про шляхи вирішення проблем, аналогічних наявним на об'єкті дослідження та оцінки ринку. В результаті вказаного дослідження студент має змогу сформулювати власну точку зору на шляхи розв'язання проблем конкретного підприємства та аргументувати її.

Проведення такого роду наукової роботи дозволяє студентам отримати досвід самостійного виконання конкретних аналітичних завдань за підтримки викладача-тренера. Однак, якість проведення дослідницької роботи не завжди є високою. Окремі студенти взагалі не мають навичок опрацювання масиву інформації та намагаються відшукати вже готове рішення, не враховуючи специфіку досліджуваного підприємства. На нашу думку, для підвищення якості наукової роботи студентів при проведенні міжпредметного тренінгу необхідно здійснити наступне:

1. збільшити значимість міжпредметного тренінгу для самих студентів. Для цього необхідно залучати до роботи на ньому не тільки провідних викладачів кафедри, але і практиків — фахівців досліджуваних підприємств. Це підвищить відповідальність за рівень роботи з боку студентів, оскільки оцінювати якість сформульованих пропозиції щодо поліпшення діяльності підприємства будуть потенційні роботодавці;

2. необхідно зосереджувати увагу викладачів на організації більш тісної співпраці зі студентами і стимулювання їх участі у науковій роботі кафедри протягом всього періоду навчання, а не

тільки підчас вивчення дисциплін магістерського циклу. Невміння студентів проводити самостійні дослідження прямо пов'язане з відсутністю у них досвіду роботи у наукових гуртках, участі в студентських конференціях і проблемних семінарах;

3. потребує регулярного перегляду як перелік завдань, що виносяться на міжпредметний тренінг, так формат його проведення. На нашу думку, необхідно здійснювати поступову індивідуалізації тренінгових завдань з урахуванням особливостей досліджуваних підприємств та обсягу інформації, що ними надається. Також, доцільним є врахування вітчизняних економічних реалій при формулюванні завдань тренінгу.

Вищенаведене зумовлює необхідність подальшого вдосконалення організації навчального процесу, посилення наукової складової при проведенні всіх видів занять, заохочення студентів до наукової роботи, зокрема і при підготовці до міжпредметних тренінгів.

*Степура М. М., старш. викл.,
Завистовська Г. І., старш. викл.,
кафедра фінансів*

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ КУРСОВИХ РОБІТ ЯК ВАЖЛИВОЇ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ПОДАТКОВА СИСТЕМА»)

Забезпечення якості освіти є однією з головних умов довіри, мобільності, мотивації студентів, сумісності й привабливості вищої освіти. Нове інформаційне середовище задає високі темпи оновлення знань, подвоєння яких відбувається в середньому кожні 1,5 року. Традиційна система освіти, що використовує в основному репродуктивний метод навчання, вже не справляється з вирішенням багатьох освітніх завдань. На допомогу репродуктивному методу приходить діяльнісно-креативний метод навчання, що передбачає пошук нових способів діяльності, що гарантує успішний результат. У рамках цього методу змінюються установки навчання, які передбачають не копіювання або відтворення готового, а навчання навичкам самостійної творчої роботи студентів.

Однією з основних організаційних форм навчальної діяльності є семінарські заняття, які формують дослідницький підхід до ви-