

який має бути конгруентним, проявляти свої людські якості за взаємодії зі студентами. Продуктивність співпраці викладача і студента не може оцінюватися тільки балами. Критеріями партнерських відносин є ті зміни, що сталися зі студентом, його розвиток і зріст. До них належать такі перетворення: трансформація ставлення студента до самого себе, студент стає більш упевненим у собі, висуваються реальні цілі, студент починає сприймати та розуміти інших людей тощо.

Загалом же отриманий досвід засвідчив реальну можливість перетворити процес навчання у співпрацю взаємовідповідальних партнерів.

*Кулик А. Б., доцент,
доцент кафедри вищої математики*

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЕКОНОМІСТІВ»

19 травня 2005 року на Конференції міністрів країн Європи Україна приєдналася до Болонського процесу, зобов'язавшись внести відповідні зміни у національну систему освіти та приєднатися до роботи над визначенням пріоритетів у процесі створення єдиного європейського простору вищої освіти до 2010 року.

За останні роки, що були пов'язані зі змінами в навчальному процесі, оцінки студентів сильно не змінилися, але знизився рівень знань студентів. Основні причини полягають у зниженні рівня загалом освіти, як шкільної так і вищої, відсутності чітких пріоритетів суспільства і його розпорошеність.

В усіх провідних економічних ВИШах Зони європейської вищої освіти фундаментальна навчальна дисципліна «Математика для економістів» займає відокремлене місце. В світі сучасної науки ґрунтовна економічна думка базується на застосуванні апарату математичного моделювання.

Студентам 1 курсу вкрай важко перебудуватися на самостійне навчання, враховуючи їх психологічну невідповідність до вимог вищої освіти. Математика і пов'язані з нею споріднені дисципліни завжди були «проблемними» у сприйнятті для більшості. Крім цього, велика завантаженість самостійною і індивідуальною

роботою потребує не тільки відвідування бібліотеки, громіздкої праці але й знань з базової шкільної математики. Статистика останніх трьох років показує, що рівень оцінок з математики від вересня до січня зростає. Пов'язане це зі свідомістю більшості молодих людей, які більше часу проводять в бібліотеці, заслузі викладачів, і політиці керівництва навчального закладу за введення вибіркової дисципліни «Елементарна математика».

Перспективи оцінювання якості навчальної роботи студентів згідно з однією з фундаментальних основних концепцій Болонського процесу, полягає у гуманізації навчального процесу, особливо для таких фундаментальних дисциплін як «Вища математика» та «Теорія ймовірності».

Леонтенко О. М., канд. екон. наук, доцент
кафедри управління персоналом та економіки праці

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ СЛУЖБА УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Самостійна робота студентів з дисципліни Служба управління персоналом — є одним з основних засобів поглибленого оволодіння матеріалом у час, вільний від аудиторних занять. Головною метою самостійної роботи є закріплення, розширення та поглиблення набутих у процесі аудиторних занять вмінь та навичок, а також самостійне вивчення та засвоєння нового матеріалу при консультативній підтримці викладача.

Самостійна робота з дисципліни «Служба управління персоналом» для **студентів денної форми навчання** передбачає:

- поглиблене вивчення теоретичних питань, які розглядаються викладачем на лекціях;

- самостійне опрацювання окремих питань згідно з тематичним планом дисципліни;

- підготовка до написання модулю за теоретичними питаннями;

- виконання індивідуальних завдань у формі письмового звіту на базі проходження практики.

Самостійна робота з дисципліни «Служба управління персоналом» для **студентів заочної форми навчання** передбачає: