

ної діяльності, широкого використання інформаційних технологій. Це тісно пов'язано із застосуванням нових форм територіальної організації виробництва та збуту продукції та послуг, а саме – галузевих кластерів, мережевих просторових економічних систем, збутових мереж, центрів і сфер економічної діяльності тощо. Просторовий підхід до аналізу економічного розвитку є відображенням дійсності, сприяє поглибленню знань про взаємодію об'єктів, їхні просторово-часові відносини.

Використання сучасних наукових досягнень регіоналістики у навчальному процесі забезпечує поглиблення професійної підготовки економістів. Саме з цією метою кафедрою регіональної економіки і туризму Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана впроваджено такі навчальні дисципліни, як «Просторова організація економіки», «Регіонально-просторовий розвиток економіки», «Управління регіональним розвитком», а також «Соціально-економічний розвиток регіону», які забезпечать оволодіння студентами поглибленими знаннями з просторового розвитку економіки та сприятиме підвищенню професійного рівня їх підготовки.

Федоренко Н.І.,
доцент кафедри соціології

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СОЦІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Наша епоха інформаційних технологій – це час стрімкого розвитку науки та техніки. Разом з цим постійно зростають обсяги інформації, під впливом якої формуються соціальні, моральні, інтелектуальні цінності та інтереси. Останнім часом спостерігається високий інтерес молоді до медіа, які, як відомо, несуть усі види соціальної інформації: економічну, наукову, політичну, культурну тощо. Сучасна вища освіта постійно трансформується. Сьогодні стало звичним вести мову про індивідуалізацію навчання, гнучкі освітні траєкторії. Реалізація таких моделей вимагає якісно нового підходу до створення і використання навчальних матеріалів. Використання інформаційних мультимедіа-технологій у системі освіти дозволяє розвивати творчий і інтелектуальний потенціал студента та його здібності, що вкрай необхідно йому як майбутньому фахівцю. Для цього викладачі кафедри соціології не тільки створюють мультимедійні лекційні курси з соціологічних дисциплін, а й використовують різноманітні завдання по розробці індивідуальних і групових мультимедійних студентських проектів. Проведення лекцій і семінарських занять при комплексному застосуванні традиційних і мультимедійних технологій забезпечує набуття студентами глибоких і міцних знань з соціологічних дисциплін. Це також сприяє розкриттю, збереженню і розвитку індивідуальних здібностей студентів, формуванню у студентів пізнавальних можливостей, прагненню до самовдосконалення; забезпеченню комплексності вивчення явищ дійсності, постійному динамічному оновленню змісту, форм і методів освітніх процесів.

Мультимедійна інформація відрізняється чіткістю, лаконічністю, доступністю. У процесі роботи з нею студенти вчаться аналізувати матеріал, висловлювати власну думку, вдосконалюють уміння працювати на комп'ютері. Якщо застосування мультимедійних технологій добре продумане, заняття буде образним, наочним, цікавим, життєвим, дозволить розвивати уміння студентів працювати в парах і групах.

Сучасні мультимедійні інформаційні технології дають можливість викладачам не тільки розвивати індивідуальні особливості студентів, а також виявляти і свої креативні здібності. Разом з новими технологіями в освіті з'являються і нові напрями і можливості роботи викладача. Викладачі КНЕУ імені Вадима Гетьмана активно працюють у цьому напрямку. У своїх тренінг-програмах вони пропонують для впровадження не тільки цікаві інноваційні методи для групової роботи: матриці прийняття рішень, баскет-метод, експертні групи, метод номінальних груп, створення метаплан-карти, а й методики, які можуть поєднувати разом тренінгові і мультимедійні технології. До таких інновацій можна віднести відеотренінг. Така методика роботи ефективно доповнює та підкріплює сприймання нової інформації та її аналіз. Зазвичай його використовують після усного виступу викладача, в якому подано суть та основні положення теми. Фрагменти відеозапису також можуть слугувати як ілюстрації у процесі міні-лекцій. Виняткову ефективність має формування нового досвіду слухачів за допомогою відеозаписів.

Підсумовуючи все зазначене, вважаємо, що майбутнє за системою навчання, яке визначається схемою «студент – технологія – викладач», за якої викладач перетворюється на педагога-методолога, технолога, консультанта, а студент стає активним учасником процесу навчання. Для ефективного впровадження мультимедійних інформаційних технологій у навчальний процес

ВНЗ необхідно створювати мультимедійні електронні підручники, бібліотеки мультимедійних компакт-дисків з матеріалами навчальних дисциплін і відкривати мультимедіацентри, які обладнано сучасною комп'ютерною технікою у мультимедійним мережевим навчальним комплексом.

*Ходзицька В.В., к.е.н.,
доцент кафедри обліку підприємницької діяльності*

НАБЛИЖЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЧНИЙ УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК» ДО МІЖНАРОДНОЇ СЕРТИФІКАЦІЙНОЇ ПРОГРАМИ АССА

Обраний Україною курс на подальшу інтеграцію у Європейський політичний, юридичний та економічний простір передбачає завершення створення загальноєвропейських механізмів забезпечення якості освіти у відповідності до загальноприйнятих стандартів Європейської мережі забезпечення якості освіти.

Світові тенденції в освіті доводять, що конкурентоспроможний університет має на меті не тільки використовувати оптимальну університетську модель, але й реалізовувати студентоцентричну концепцію освіти, що вимагає нових підходів до управління змістом освіти та удосконалення якості майбутніх фахівців.

Дисципліна «Стратегічний управлінський облік» формує у студентів теоретичні знання та практичні навички з методики і організації стратегічного управлінського обліку в процесі прийняття ефективних управлінських рішень суб'єктами господарювання, які діють у конкурентному середовищі. Дисципліна «Стратегічний управлінський облік» орієнтована на формування системи сучасних знань, яка поєднує облікові концепції щодо прийняття ефективних управлінських рішень з метою формування ділової стратегії суб'єктів господарювання, спрямованих на забезпечення стійких конкурентних переваг в бізнес-середовищі.

23 жовтня 2015 року найкращий економічний ВНЗ України ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» підписав меморандум про взаєморозуміння з Асоціацією присяжних сертифікованих бухгалтерів (АССА), який надав можливість студентам спеціальності «Облік і аудит» наблизити університетські навчальні програми до базового рівня міжнародної сертифікаційної програми АССА. Оптимізуючи програму з дисципліни «Стратегічний управлінський облік» навчальний процес надасть можливість поєднання знань зі стратегії розвитку суб'єктів господарювання з навичками управління фінансами підприємств (організацій). При вдосконаленні програми був врахований логічний зв'язок з наукою «Фінансовий менеджмент», який поєднує та вдосконалив ланцюжок знань зі стратегічного, тактичного та оперативного управління господарюючим суб'єктом.

Враховуючи наведене, вважаємо необхідним схвалити подальше впровадження в навчальний процес програм магістерського рівня науково-дослідної роботи студентів з метою можливості всебічного розкриття та розвитку їх творчих здібностей, індивідуалізації навчання, яка змінить атмосферу співпраці викладача зі студентом і підвищить мотивацію відмінного навчання.

Література

1. ПРОГРАМА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА НА 2013-2015 роки. – К. : КНЕУ, 2013. – 21 с.
2. *Антонюк Л.Л.* Оцінювання навчальної роботи студентів в системі забезпечення якості вищої освіти. /Забезпечення відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання якості навчальної роботи студентів / 2010. – Збірник матеріалів науково-методичної конференції. – К. : КНЕУ. 2010. – С. 30–36.

*Циганова Н.В., к.е.н.,
доцент кафедри банківської справи*

ФОРМУВАННЯ НОВИХ ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Розвиток інформаційного суспільства суттєво впливає на зміст і методи навчального процесу, формуючи якісно нові вимоги до викладачів, студентів і форм їхньої взаємодії. Оскільки в сучасних умовах комплекс знань, необхідних для ефективної професійної діяльності, має повністю оновлюватися кожні десять років і цей термін має тенденцію до скорочення, постає питання про