

міння комунікативної компетенції передбачає якнайширше використання у процесі навчання іноземних мов автентичної інформації, багатої на фактичний матеріал, що безпосередньо стосується країни, мова якої вивчається. А це має забезпечувати стійкий пізнавальний інтерес до предмета та ефективне формування соціокультурної компетенції.

Антонюк К. В., канд. екон. наук, старш. викл.
кафедри міжнародної економіки

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ЇЇ ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК

Складні завдання стоять сьогодні перед системою освіти України як з точки зору підвищення її якості, забезпечення творчого входження в європейський та світовий освітній простір, так і з точки зору демократизації в усіх її вимірах.

Головною метою сучасного етапу розвитку освіти в Україні є забезпечення загального доступу до освітніх ресурсів шляхом інтенсивного впровадження новітніх методів навчання, широкої комп'ютеризації та інформатизації освіти, що відкриває більш широкий доступ до навчання завдяки використанню інформаційних навчальних ресурсів мережі Інтернет.

Розвиток сучасних тенденцій освіти сприятиме: появі нових можливостей для оновлення змісту навчання, методів викладання дисциплін та поширення знань; розширенню доступу до освіти всіх рівнів; реалізації системи неперервної освіти упродовж усього життя, що охоплює дошкільну, загальноосвітню, вищу та післядипломну освіту; індивідуалізації навчання в умовах масовості освіти.

Важливим завданням у зв'язку з цим є формування нормативно-правового, організаційного, навчально-методичного, інфор-

маційно-телекомунікаційного, матеріально-технічного, кадрового, економічного і фінансового забезпечення впровадження та розвитку електронного середовища навчання.

Впровадження Програми інноваційного розвитку освіти — це якісно новий етап модернізації всієї освітньої системи. З поширенням сучасних технологій відкриваються все більші можливості для отримання якіснішої освіти.

За сучасної глобалізації світових процесів соціально-економічного розвитку суспільства роль відкритого навчального середовища виконує так званий глобальний освітній простір, сутність якого спрямована на реалізацію в освітньому середовищі основних принципів відкритої освіти. Можна вважати, що відкриті педагогічні системи в цілому входять до складу глобального освітнього простору, є його частиною, утворюючи в цьому просторі підпростір засобів і технологій інституційної системи освіти.

Основні напрями інноваційного розвитку освіти до 2015 року включають комплекс заходів, реалізація яких передбачає вдосконалення як технологій освіти, так і її змісту, методичної підтримки учасників усіх ступенів освітнього процесу і, як наслідок, — інноваційний розвиток системи і механізмів управління, оновлення чинної та створення нової нормативно-правової бази для реалізації програми модернізації освіти, що має привести до зміни освітньої парадигми.

Освітня політика є уособленням та кінцевим результатом взаємодії існуючих політичних та соціальних інститутів, груп інтересів та індивідів як між собою, та і з оточуючим середовищем — економічною, соціальною, правовою системами, існуючою політичною культурою. Освіта у стратегічній перспективі має бути інваріантна щодо тактичних, ситуативних змін політичного курсу.

Головними пріоритетами освіти початку XXI ст. є якість і рівність в освіті, надання більшої свободи і відповідальності для самих студентів, автономія навчальних закладів, демократизм у відносинах викладачів і студентів, довготермінове планування розвитку освіти. Хоча існує широко погоджене бачення головних принципів, якими повинна керуватися реформа освіти в Україні, на практиці система залишається подібною тій, що панувала в минулому. Необхідно зробити багато справді початкових кроків, щоб створити ґрунтовну основу для майбутніх реформ для демократичного розвитку освіти.