

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У ВИВЧЕННІ ІСТОРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

У зв'язку з сучасними процесами модернізації, вища школа прагне приділяти більше уваги розвитку пізнавальної активності студентів і їх самостійного мислення. Формування цих умінь ефективно відбувається при використанні технології навчального проектування. Адже метод проектів передбачає безліч активних форм роботи, що залучають студентів до творчої, дослідницької діяльності. Необхідно враховувати і те, що навчання — це спільна діяльність, у процесі якої відбувається взаємодія як на рівні «педагог—студент», так і у площині «студент—студент». Останнє є можливим в умовах використання даної технології. Пропонується алгоритм використання технології проектування у вивчення тем з історичних дисциплін.

I етап: підготовчий. Студентам пропонується випереджаюче завдання: підготувати проект-презентацію з використанням комп'ютерних технологій.

II етап: формування творчих груп і планування роботи. Цей етап полягає у формуванні груп для реалізації проекту та проведення консультацій педагогом зі студентами, які розробляють проект. Студенти діляться на групи за бажанням (3 групи по 4 студенти). Викладачем оголошуються часові рамки проекту, критерії оцінювання, рекомендуються джерела.

III етап: самостійна робота творчих груп над проектуванням. Даний етап включає збирання і вивчення літератури (використовуються історичні джерела, публіцистика, матеріали телебачення, відео, Інтернет); виготовлення наочних матеріалів (діаграма, схема, плакат, буклет, макет, афіша); систематизацію та аналіз знайденої інформації; формулювання висновків; подання отриманих результатів і підготовка самої презентації.

IV етап: презентація роботи в аудиторії з використанням технічних засобів. Студенти інформують про результати роботи команди та презентують проекти. Після презентації керівник групи дає самооцінку проекту, а обране журі — зовнішню оцінку (за затвердженими критеріями). Оцінка виставляється і викладачем, після чого вираховується середнє арифметичне. Під час презентації студенти використовують комунікативну атаку, з метою здивування, активізації аудиторії; роботу з аудиторією

(питання-відповідь, дискусія). Після доповідачі дають відповіді на запитання аудиторії.

Наприкінці заняття підводяться підсумки і проводиться вихідний контроль знань студентів — тестування. Зазначимо, що на занятті працюють не лише студенти, які розробляли презентацію. Решта студентів складають конспект з теми заняття; беруть участь у дискусії, підбитті підсумків, роботі над тестами, ставлять запитання та оцінюють роботу доповідачів.

Експериментальна робота показала, що перевага використання проектної діяльності на заняттях полягає у створенні особливої освітньої атмосфери, даний метод робить процес навчання цікавішим для студентів, дає їм можливість глибоко засвоїти теоретичний матеріал. Сьогодні критерієм оцінки навчальної діяльності студентів є не стільки обсяг матеріалу, що залишився у пам'яті, скільки вміння його самостійно здобувати, аналізувати, узагальнювати, використовувати. У процесі підготовки і презентації проекту студенти отримують навички самостійно досягати намічених цілей, нестандартно, критично мислити, переносити теоретичні знання на практику, вести дискусію, відстоювати власну точку зору та обґрунтовувати висновки, працювати як самостійно, так і у команді.

Література

1. *Ермолаева М. Г.* Современный урок: анализ, тенденции, возможности. — СПб. : КАРО, 2008. — 160 с.
2. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: навч. посіб. / За заг. ред. М.В. Артюшиной. — К.: КНЕУ, 2008. — 336 с.

Сацький П. В., канд. іст. наук, доц.
кафедри політичної історії

ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ УМОВ РЕГУЛЯРНОГО КОНТАКТУ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА

Останнім часом усе більш актуальним стає освоєння інтернет-простору з метою вдосконалення навчального процесу. Використання інтернет-технологій відкриває практично безмежні можливості для вдосконалення традиційних нав-