

Т. В. Головка, канд. екон. наук, доцент,
Л. В. Городянська, аспірантка
кафедри обліку підприємницької діяльності

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ З ВИКОРИСТАННЯМ ГРАФІЧНИХ ЗАСОБІВ

Україна на шляху інтеграції до Європейського співтовариства передбачає до травня 2005 р. привести свою освітню систему у відповідність до моделі, яка є прозорою і легко порівнюється, що дасть змогу з часом видавати дипломи загальноєвропейського зразка. Можливість стати повноправним партнером країн-учасниць передбачає приєднання нашої країни до Болонського процесу, створення дворівневої системи вищої освіти.

Вищий навчальний заклад, від невеликого, де навчається біля тисячі студентів, до великого, де навчаються десятки тисяч студентів — це підприємство із певною специфікою. Основою цієї специфіки є, звичайно, головний об'єкт діяльності ВНЗ — студент. Розширення та інтенсифікація навчального процесу з метою підвищення професійної мобільності громадян та зростання конкурентоспроможності України в цілому, передбачає використання активних методів навчання, зокрема графічних засобів у викладанні бухгалтерського обліку та дослідженні його об'єктів.

Умовою ефективної професійної підготовки фахівців з обліку, аналізу та аудиту є якісне методичне забезпечення навчального процесу. Одним із показників якості методичного забезпечення є наявність та ступінь використання у ньому графічних засобів. Графічне відображення може бути корисним для глибшого розуміння думок автора, виражених у словесній формі. Воно надзвичайно цінно насамперед тим, що дає можливість студенту оперативно проглядати великі обсяги інформації у зручному для нього вигляді. Також при викладанні лекційного матеріалу та практичної роботи зі студентами, викладач за допомогою наочних засобів зможе організувати і досягти високої якості відображення дійсності та створити позитивні тенденції в спрямуванні думок студентів.

Використання у навчальному процесі графіків, діаграм, блок-схем допоможе:

- студенту опанувати у короткий термін великими масивами інформації та заощадити час (приблизно на 20—30 %) порівняно з вивченням текстової інформації;
- викладачу фінансового обліку спростити викладення необхідної навчальної інформації завдяки узагальненню матеріалу та представлення його у зручному графічному вигляді.

Особливо ефективним є використання студентами в процесі наукової роботи графічних засобів. Так, наприклад, при огляді нової літератури студент може заощадити час. Тут у нагоді стане графічне відображення матеріалу, яке показує зв'язки між основними поняттями та категоріями, що цікавлять його.

Викладачеві також бажано вміння володіти графічною мовою при розробці лекційного курсу. Наприклад, при вивченні теми «Облік необоротних активів» можна представити графічну інтерпретацію методів нарахування амортизації і їхній вплив на фінансовий результат господарської діяльності підприємств.

Для того, щоб результати навчального процесу були високоякісними, необхідно застосовувати різні методи та інструменти на кожному етапі навчального процесу. При цьому загальна висока ефективність роботи ВНЗ значною мірою визначається високою ефективністю кожного із застосованих методів навчання.

Т. Ф. Гордєєва, канд. екон. наук, доцент
кафедри міжнародного менеджменту

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Одним з чинників формування спеціаліста високого рівня є обсяг знань і вмінь, накопичених студентами під час навчання у ВНЗ. У зв'язку з постійним зростанням обсягів інформації та вимог до компетенції і навичок майбутніх фахівців, з одного боку, та обмеженням часом, відведеним на опанування кожної навчальної дисципліни, з іншого, перед викладачами постійно постає проблема підвищення ефективності пізнавальної діяльності студентів.

Основними складовими інтенсифікації навчального процесу можуть бути: а) оптимальний розподіл аудиторних годин між лекціями та семінарськими (практичними) заняттями; б) підвищення обсягу і значущості самостійної роботи студентів; в) залучення всіх студентів до активної роботи в процесі вивчення дисципліни шляхом використання різних способів організації проведення практичних занять; г) система перевірки знань і способів їх оцінювання.

При наявності навчальних і навчально-методичних посібників належного рівня час, відведений на лекції, повинен бути достатнім для викладення базових концепцій дисципліни, найбільш складного для розуміння матеріалу, нової інформації, що відсут-