

ВПРОВАДЖЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ В ІНДИВІДУАЛЬНО-КООПЕРАТИВНУ ТЕХНОЛОГІЮ НАВЧАННЯ

Перед сучасною вищою школою постає завдання не стільки надати знання майбутнім фахівцям, скільки сформувані у них компоненти професійної мобільності, найважливішим з яких є здатність до професійного самозростання. Найбільші можливості для розв'язання цього завдання серед інноваційних технологій навчання виявлено в індивідуально-кооперативній технології.

Індивідуально-кооперативна технологія навчання була розроблена колективом кафедри педагогіки та психології Київського національного економічного університету. Сутність індивідуально-кооперативної технології навчання полягає у системному поєднанні різних типів самостійної роботи студентів та інтерактивних методів навчання. Загальною метою навчання за цією технологією є розвиток самостійності студентів, формування у майбутніх фахівців здатності «самостійно вчитися».

Додаткові передумови для усвідомленого саморозвитку та професійного самозростання студентів створюються завдяки реалізації принципу психолого-педагогічного супроводу. Принцип психолого-педагогічного супроводу передбачає психодіагностику здатності кожного студента до професійного самозростання, інформування студента про його професійне самозростання та про його здатність до професійного самозростання, формуючі тренінги, допомогу студентам у проектуванні свого професійного зростання, підтримку у подоланні труднощів професійного самозростання, консультування з питань психологічних особливостей предметної області навчальної дисципліни, а також з питань особистісного розвитку та професійного зростання.

Елементи психолого-педагогічного супроводу професійного самозростання студентів додатково включаються у технологічний процес організації засвоєння навчальної дисципліни. Це дозволяє формувати та підтримувати усвідомлену, стійку, внутрішньо прийнятну установку на осмислення студентом себе як суб'єкта навчання і професійного самозростання та на самостійне керування професійним самозростанням.

Новими елементами технологічної організації процесу засвоєння навчальної дисципліни є удосконалені форми і методи індивідуально-консультативної роботи, додаткові практичні заняття з психолого-педагогічного супроводу та додаткова індивідуальна робота, що має на меті розвиток у студентів здатності до професійного самозростання.

Для допомоги студентам в організації свого психолого-професійного самопізнання, в поглибленні саморозуміння й усвідомлення ними своєї «Я-концепції» пропонується розв'язання студентами питань, які сформульовані на основі результатів досліджень особистості англійським психологом Р. Берні:

1. Чи вважаю я себе завершеною, повністю сформованою особистістю, або в мене є резерви внутрішнього росту й розвитку?

2. Чи досить я впевнений у собі?

3. Чи здатний я терпимо сприймати різні точки зору?

4. Чи здатний я приймати у свою адресу критику, необхідну для особистісного й професійного розвитку? Чи можу я відкрито обговорювати з іншими свої особисті й професійні проблеми?

5. Якою людиною мене бачать оточуючі? Чи можу я подивитися на себе їхніми очима?

6. Чи подобаються мені тісні контакти з іншими студентами та викладачами або я віддаю перевагу безособовому, відчуженому спілкуванню з ними?

7. Чи намагаюся я встановити причину утруднень, які виникають переді мною в навчанні, або я завжди готовий віднести їх на рахунок поганої організації навчального процесу?

Впровадження психолого-педагогічного супроводу в індивідуально-кооперативну технологію навчання дозволяє підвищити рівень сформованості у студентів здатності до професійного самозростання.

Р. І. Заворотній, асистент,
кафедра фінансів підприємств

ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БЮДЖЕТУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ» В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ WEBСТ

Сьогодні Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана приймає активну участь у реалізації кількох міжнародних проектів із підготовки магістрів економічних