

Майстерність вихователя полягає в тому, щоб розмова з вихованцями викликала в останніх власні думки, хвилювання, спонукаючи до активної діяльності. Слово вчителя знаходить відгук в серцях учнів і стає їх власним надбанням лише тоді, коли «мудрість вихователя залучає вихованців до цільності, надихає красою ідеологічних життєвих поглядів, морально-етичних принципів».

Орієнтація на цей принцип зможе допомогти викладачам уникнути формально-ділового підходу, який наполегливо поширюється у вузах. Педагоги повинні пам'ятати, що зелене світло такому підходу призведе до формування безособистісного і бездуховного фахівця. Наявність таких фахівців у будь-якій сфері діяльності просто жахлива, а у сфері економіки — ще й небезпечна на державному рівні. Отже, орієнтація педагогів вузів на гуманістичний потенціал педагогіки В. О. Сухомлинського — справа дуже необхідна.

Одна з найцінніших якостей учителя — людяність, в якій поєднуються серцева доброта з мудрою суворістю. Саме ця вихідна позиція допомогла б реалізації в реальному житті вузу такого підходу до студента, що був би наповнений духовністю, доброзичливістю. Такий підхід, безсумнівно, сприятиме тому, що в студентів стимулюватиметься не лише вузькопрофесійна спрямованість з усіма зовнішніми атрибутами «освіченості й ерудованості», що успішно діє лише у вузькоситуативних рамках, а й щира духовність з високими моральними потенціями, що забезпечить надзвичайну пластичність, необхідну для знаходження вкрай важливих рішень.

Ми глибоко переконані, що уважне вивчення педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського дозволить створити гідну концепцію виховання молодих громадян України. Ту саму концепцію, якої вкрай потребують вузи нашої країни.

А. Е. ФУКС, д-р екон. наук, професор кафедри політичної економії обліково-економічних факультетів КНЕУ

ПІДГОТОВКА КУРСОВИХ РОБІТ З ПОЛІТИЧНОЇ ЕКОНОМІЇ З УРАХУВАННЯМ ПРОФІЛЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Одним зі способів підвищення якості професійної підготовки фахівців є більш активне використання курсових робіт з політичної економії. Значення курсової роботи полягає насамперед в тому, що це перший крок на шляху самостійної творчості студента. Вона сприяє поглибленню знань студентів з курсу політичної економії, прищеплює навички самостійної роботи з

економічною літературою і статистичним матеріалом. Під час виконання курсової роботи студент показує вміння аналізувати погляди економістів з дискусійних питань, обстоювати свою позицію, пов'язувати теоретичні положення з практикою господарювання.

Кафедра політичної економії обліково-економічних факультетів нашого університету щороку бере до захисту понад 1000 курсових робіт стаціонарної форми навчання. Їхня тематика включає всі теми курсу політичної економії. Вона узгоджена з тематикою курсових і дипломних робіт профілюючих кафедр. Для студентів факультетів фінансово-економічного, обліково-економічного, інформаційних систем і технологій, міжнародної економіки і менеджменту пропонується вибір і розробка єдиної тематики курсових робіт за їх профілюючими кафедрами. Так досягається зв'язок між кафедрами, який дозволяє поєднувати фундаментальну підготовку з політичної економії зі здобуттям майбутніми фахівцями міцних знань і в інших галузях економічної науки.

Це можна продемонструвати на прикладі студентки-випускниці фінансово-економічного факультету за спеціальністю «Банківська справа». У другому семестрі — курсова робота з політичної економії на тему: «Ринок цінних паперів, його формування і розвиток в Україні». З даної теми можна рекомендувати такий план:

Вступ.

1. Суть і функції ринку цінних паперів.
2. Структура ринку цінних паперів та її еволюція.
3. Становлення і перспективи розвитку ринку цінних паперів в Україні.

Висновки.

Список літератури.

У п'ятому семестрі виконується курсова робота з курсу «Гроші і кредит» на тему «Особливості виникнення, становлення та розвитку комерційних банків в Україні». У шостому семестрі студентка продовжує працювати за вибраною темою, брати участь у науковій роботі. У сьомому семестрі — курсова робота з дисципліни «Банківські операції» на тему «Операції комерційних банків із цінними паперами». У дев'ятому і десятому семестрах — магістерська дипломна робота «Комерційні банки України на фондовому ринку».

У виборі наскрізної тематики студентам допомагає викладач, який веде семінарські заняття, або керівник потоку.

Кращі курсові роботи з найактуальніших проблем, які виконані на високому рівні і мають теоретичне і практичне значення, служать базою для доповідей і виступів у науково-студентських гуртках і проблемних групах, на науково-теоретичних конференціях. Роботи, що дістали високу оцінку, можуть бути рекомендовані на конкурси наукових студентських робіт чи для публікації в науковому студентському збірнику.

Робота, яка проводиться з підготовки наскрізної тематики, потребує додаткової витрати часу викладачів, але вона повністю себе виправдовує. Особливо наочно це виглядає під час захисту дипломних робіт, коли студент — випускник магістерського рівня показує глибокі теоретичні і професійні знання за обраною спеціальністю.

Ми вважаємо, що наскрізна тематика приводить знання в систему, формує напрямки наукових інтересів студентів і в дальшому нерідко визначає проблематику наукової діяльності аспіранта кафедри факультету. У нашому випадку студентка-випускниця фінансово-економічного факультету, навчаючись в аспірантурі, підготувала і блискуче захистила кандидатську дисертацію на тему «Діяльність комерційних банків на фондових ринках країн ринкової економіки». Нині вона завідує кафедрою фінансів і банківської справи в одному з вузів Києва.

Наскрізну тематику можна показати і за спеціальністю «Фінанси». Тільки тут у п'ятому семестрі виконується курсова робота з дисципліни «Фінанси», а в шостому—восьмому семестрах студент вибирає і виконує одну курсову роботу з трьох дисциплін: «Фінансовий ринок», «Бюджетна система» або «Податкова система».

Студенти, які спеціалізуються на кафедрі «Фінанси підприємств», окрім курсової роботи з дисципліни «Фінанси», на четвертому курсі виконують курсову роботу з одної з дисциплін: «Фінансова діяльність суб'єктів господарювання» або «Фінансовий аналіз».

Багато хто зі студентів, які обрали шлях підвищення своєї кваліфікації через аспірантуру, починали його з наукової проблемної групи чи виступів на науково-студентських конференціях з політичної економії.