

Принцип індивідуалізації відіграє особливу роль.

Індивідуалізація у навчанні можлива, коли викладач гарно знає своїх студентів. Одні студенти люблять спілкуватися, легко налагоджують контакти (їх психологи називають екстравертами). Інші — люблять поринати у власні думки і почуття (їх називають інтровертами). Одні вимагають більше уваги, більш жорсткого управління їх діями. Другі потребують гнучкого управління. Треті — віддають перевагу свободі у виборі способу навчання. Ось тому викладачу потрібні глибокі психологічні знання для реалізації принципу індивідуального підходу, щоб успішно організувати навчально-виховний процес та успішно керувати ним.

Застосування цих та інших методичних принципів навчання дозволяють викладачеві активізувати навчальний процес при вивченні іноземних мов у вищому навчальному закладі.

І. В. Кулага, канд. екон. наук, ст. викл. кафедри політичної економії обліково-економічних факультетів

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ОСНОВІ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Україна сьогодні взяла курс на входження в європейський освітній простір. У зв'язку з цим у вищих навчальних закладах здійснюється модернізація освітньої діяльності в контексті вимог Болонського процесу, що передбачає впровадження нових прогресивних навчальних технологій. У процесі оновлення освіти набуває поширення стратегія ефективного навчання, яка зорієнтована на всебічне розкриття здібностей студентів, розвиток творчого мислення, підвищення мотивації до систематичної активної роботи з метою формування стійких знань, умінь та навичок. За таких умов розширюються можливості для інтенсифікації навчального процесу на основі активних методів навчання, підвищується ефективність роботи викладацького складу.

Практика застосування активних методів навчання доводить, що найбільшу зацікавленість студенти виявляють до диспутів та дискусій, інтерактивних лекцій, ділових ігор та різноманітних тренінгів, які сприяють розвитку логічного та творчого мислення та стимулюють інтерес до предмета. Так, наприклад, під час проведення інтерактивних лекцій відбувається спілкування викладача зі студентами, що дає змогу учням не тільки прослухати та законспектувати новий матеріал, а й прийняти активну участь

в обговоренні, поставити запитання, і, під керівництвом викладача, знайти на них відповіді, а також проілюструвати теоретичні положення практичними прикладами тощо. Дуже добре студентами сприймається інформація, яка узагальнена та подана у вигляді логічних схем і таблиць, а також з використанням методів вільного асоціювання та аналогій. Така подача матеріалу сприяє його засвоєнню вже під час лекцій, а поставлені викладачем завдання стимулюють студентів до самостійного дослідження, результати якого можуть стати предметом дискусії на семінарських заняттях.

Щодо проведення семінарів, то поряд з традиційними методами навчання доцільно використовувати й ігрові форми. Так, наприклад, для першокурсників у процесі вивчення політекономії (особливо в першому навчальному семестрі, коли вони тільки знайомляться з теоретичною базою дисципліни і ще не готові до проведення ділових ігор) найбільш цікавими є семінари, що проводяться у вигляді брейн-рингів. Під час відбіркового туру студенти, відповідаючи на теоретичні питання, мають змогу індивідуально показати свої знання, а змагаючись в складі команди, спробувати розв'язати поставлені викладачем або командою-суперником завдання. Зі студентів, що не увійшли до складу команд, формується «групи підтримки», до яких команди можуть звернутися по допомогу. За результатами гри команда-переможець та найактивніші вболівальники отримують високі бали, що стимулює їх до подальшої активної діяльності. Таким чином, семінар проходить цікаво, продуктивно й корисно.

Такі змагання доцільно проводити напередодні написання контрольних та модульних робіт, оскільки така форма роботи дозволяє студентам узагальнити та закріпити вивчений матеріал, допомагає зробити логічні висновки, обмірковувати практичні завдання. Студенти навчаються працювати як самостійно, так і колективно (у команді). Встановлений під час змагання регламент примушує їх чітко та лаконічно формулювати свої відповіді, а робота в команді покращує взаєморозуміння між студентами. Таким чином, у групі створюється сприятливий психологічний мікроклімат та формується позитивний настрій, що дозволяє кожній особистості розкрити свої здібності.

Отже, застосування активних методів навчання сприяє отриманню високих результатів у навчанні та підвищує творчу активність студентів, що, в кінцевому підсумку, позитивно впливає на якість підготовки майбутніх фахівців: бакалаврів та магістрів.