

Література

1. Згідно з Законом України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні» від 16.07.99 р. № 996-XIV (зі змінами та доповненнями)
2. Положенням (стандартом) бухгалтерського обліку 1 «Загальні вимоги до фінансової звітності» затверджений наказом МФУ від 31.03.99 р. №87.
3. Положення (стандарт) бухгалтерського обліку 6 «Виправлення помилок і зміни у фінансових звітах» Затв. наказом Мініфіну України від 31.03.99 №87
4. Барановська Т. В. Облікова політика підприємств в Україні: теорія і практика; дис. Канд. екон. наук / Барановська Тетяна Василівна. — Житомир. 2004. — 219с.
5. Вітвицька Н. С., Кузьмінська О. Е. Контроль і ревізія: Навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. — К.: КНЕУ, 2000. — 166 с.
6. Лавренов В. Автоматизація бухгалтерського обліку // Лавренов В., Школа бухгалтера — 2007 — № 5. — С. 44—50
7. Рогозян С. М. Проблеми формування облікової політики та шляхи їх вирішення [Електронний ресурс]: http://www.rusnauka.com/10_NPE_2008/Economics/30116.doc.htm
8. Шеремет О. «Ізюминки» нової ІС: Бухгалтерії / Шеремет О. // Бухгалтер і комп'ютер — 2006 — № 1 — С. 41—53
9. Янчева Л. М., Акімова Н. С. Генезис облікової політики та її економічна сутність [Електронний ресурс]: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Es/2008_1/08_1_1.htm

А. В. Сметанко, канд. екон. наук, доцент,
заведуючий кафедрою «Учет и аудит»
Крымского экономического института
ГВУЗ «КНЭУ имени Вадима Гетьмана»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УЧЕТ И АУДИТ»

*The question of information and communication technologies use
in the course of students of the speciality «Account and audit»
training.*

Развитие и внедрение современных информационных систем, сетевых и телекоммуникационных технологий в различные отрасли экономики Украины ставит перед высшими учебными заве-

дениями задачи связанные с повышением качества профессионального образования и подготовки высококлассных специалистов в области бухгалтерского учета и аудита. Данный фактор обусловлен прежде всего тем, что на Украинском рынке программных продуктов и информационных технологий (ИТ) в области экономики наибольший удельный вес представлен разработками корпорации 1С. Использование специализированного бухгалтерского программного обеспечения корпорации 1С в практической деятельности Украинских предприятий ставит принципиально новые задачи и принципы подготовки студентов направленных на получение профессиональных навыков позволяющих максимально быстро и эффективно приступить к выполнению своих обязанностей в рабочей среде.

Как показывает практика последних лет, информатизация и использование современных ИТ приводит к созданию крупных информационных центров, специализированных автоматизированных рабочих мест специалистов в области бухгалтерского учета и аудита, что в свою очередь дает существенный толчок к повышению аналитичности учета и эффективности труда бухгалтеров и аудиторов.

Вышеперечисленные факторы определяют необходимость подготовки специалистов по направлению «Учет и аудит», владеющих двумя профессиями одновременно — специалист в области информационных систем и технологий (ИСиТ) и экономист, то есть специалистов получивших базовое экономическое образование, а также специальное образование в области технических и программных средств, алгоритмизации и программирования, специализированных прикладных программ по профилю подготовки и т.д.

Динамичность и инновационность сферы ИТ требует постоянного обновления учебных программ их содержания, а так же методов проведения лекционных, практических и лабораторных занятий по дисциплинам цикла профессиональной подготовки. Решение данной задачи возможно лишь при эффективном взаимодействии высших учебных заведений с разработчиками программного обеспечения.

Для студентов специальности «Учет и аудит» информационные и сетевые технологии на лекционных занятиях выступают не только предметом изучения, но и средством обучения. Эффективность запоминания лекционного материала напрямую зависит от обеспеченности кафедры мультимедийными средствами и демонстрационными материалами, позволяющими показать изуча-

емые объекты с разных сторон, а это в свою очередь позволяет акцентировать внимание студентов на основных моментах лекции, способствует повышению заинтересованности студентов, а, следовательно, и усвояемости знаний, формированию мотивационного компонента готовности к использованию средств ИСиТ при решении профессиональных задач.

Для самостоятельного изучения, повторения и закрепления знаний полученных в ходе проведения лекционных занятий практическими навыками на базе высших учебных заведений следует создавать лабораторию бухгалтерского учета и аудита. Как показывает практика использование данной лаборатории позволяет не только закрепить теоретический материал, но и получить дополнительные практические навыки и умения в плоскости профессионального использования прикладных решений в области бухгалтерского учета и аудита. Эффективность использования лаборатории в учебном процессе напрямую зависит от закупленных программных продуктов, возможности использования студентами электронных учебников, разработанных лабораторных работ и прочих методических материалов позволяющих закрепить теоретический материал по конкретной теме, а также проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Достоинством использования в процессе обучения мультимедийных технологий является не только наглядность, но и вариативность мультимедийного материала по цели и содержанию, возможность оперативного расширения и углубления содержания учебного материала, поддержки его актуальности.

Наиболее эффективной формой занятий, обеспечивающей формирование необходимых умений и навыков работы студентов в условиях использования современных информационных систем и технологий и специализированных бухгалтерских и аудиторских программ, выступают лабораторные занятия, направленные на выполнение конкретной практической работы. Использование в процессе обучения лабораторно-практических занятий способствует:

- 1) облегчению восприятия учебного материала;
- 2) усилению мотивации обучения за счет наглядности изучаемого материала;
- 3) использованию активных методов организации учебно-познавательной деятельности студентов;
- 4) индивидуализации и дифференциации обучения за счет применения личностно-ориентированного подхода;
- 5) возможности выполнения заданий различной степени сложности;

- 6) осуществлению контроля за работой студентов;
- 7) возможности самоконтроля и самокоррекции лекционного, практического и лабораторного материала со стороны преподавателя;
- 8) интерактивное отображение выполненных действий на дисплей предоставляющее возможность анализа результатов собственной деятельности, ведущего к самостоятельной выработке правил действия;
- 9) стимулированию и активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Основными факторами работы с информационными технологиями, обеспечивающими положительную мотивацию в процессе выполнения лабораторно-практических заданий, является свобода студента, ограничиваемая только рамками компьютерной информационной среды, и активная познавательная деятельность, направленная на достижение поставленных целей. Дополнительная мотивация при выполнении заданий обеспечивается за счет «погружения» обучающегося в компьютерную среду.

Лабораторные работы проводятся, например, в виде компьютерных деловых игр с применением программ «1С: Бухгалтерский учет для Украины 7.7», «1С: Бухгалтерия 8 для Украины», что позволяет студентам приобрести профессиональные умения и навыки работы с данными программными продуктами, с минимальными трудозатратами выявлять и устранять допущенные ошибки, а так же принимать правильные управленческие решения связанные с конкретной производственной ситуацией.

Работа со специальными бухгалтерскими и аудиторскими программными продуктами, позволяет студентам повысить не только уровень практических навыков, но и осознать значимость и ответственность выбранной профессии. Приближение учебного процесса к профессиональной практической среде специалиста в области бухгалтерского учета и аудита способствует формированию у студентов системного видения, выполняемых специалистом функций, адаптации выпускников к профессиональной деятельности в условиях современного информационно-технического обеспечения, создает устойчивую внутреннюю мотивацию к использованию ИСиТ при решении профессиональных задач.

Таким образом, в процессе обучения студентов специальности «Учет и аудит» ИСиТ выступают одновременно в качестве объекта изучения, средства обучения и инструмента решения профессиональных задач.