

ДОСВІД РОЗРОБКИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ ПО ДИСЦИПЛІНІ «МАКРОЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА»

Серед головних напрямків підвищення ефективності сучасної освіти має бути, зокрема, формування у студентів компетенцій, необхідних їм у подальшій професійній діяльності. Навчальний процес треба спрямувати на розвиток творчих здібностей, навичок самостійного пошуку оптимальних рішень у складних ситуаціях.

Протягом кількох років у програмі дисципліни «Макроекономічна політика» передбачено виконання студентами IV курсу спеціальності «Менеджмент державних установ» тренінгового завдання по темі «Фінансове програмування». Ця тема є підсумковою і передбачає застосування отриманих протягом семестру знань при побудові і використанні основної складової фінансової програми — матриці фінансових потоків, яка представляє собою комплекс регуляторних заходів, спрямованих на досягнення передбачених програмою цільових орієнтирів — взаємоузгоджених показників платіжного балансу, монетарної сфери і бюджетної системи країни.

У процесі виконання тренінгового завдання студенти на основі отриманих персональних наборів екзогенних даних здійснюють пошук прийнятних засобів досягнення цих орієнтирів з метою розв'язання тієї чи іншої проблеми (метод конкретних ситуацій). Серед таких проблем можуть бути наступні: дефіцит платіжного балансу, розбалансованість грошового ринку, підвищені показники фінансової уразливості країни (скорочення валових міжнародних резервів). Внесені зміни мають бути обґрунтованими і не суперечити логіці ключових завдань макроекономічної політики. Багатоваріантність шляхів розв'язання цих завдань і можливих наслідків застосування тих чи інших засобів вимагає від студента чималих зусиль, використання інтуїції, винахідливості і наполегливості під час пошуку оптимального рішення у складі робочої групи, вміння враховувати альтернативні думки і йти на компроміс (методи мозкових атак і групових дискусій). У процесі виконання роботи студент отримує можливість вибору між альтернативними варіантами досягнення поставлених цілей і має змогу оцінити наслідки вжитих заходів для окремих параметрів фінансової програми.

Колективний пошук шляхів розв'язання проблемних ситуацій активізує процес засвоєння знань, трансформуючи їх у практичні

навички, розвиває комунікативні здібності, сприяє більш якісній підготовці майбутніх фахівців у сфері державного управління. Тому, вважаємо, на сучасному етапі розвитку вищої школи взагалі і нашого університету зокрема необхідно всіляко підтримувати зроблені напрацювання у частині активних методів навчання і надалі поширювати набутий кафедрами досвід.

Лавериненко В. М., канд. екон. наук, доц.,
кафедра історії економічних вчень та економічної історії

СХЕМАТИЗАЦІЯ ЯК МЕТОД ОСЯГНЕННЯ ЗМІСТУ КУРСУ «ІСТОРІЯ ЕКОНОМІКИ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ»

Економічний аспект навчання та освіти спрямований на проблеми формування культури економічного мислення адекватного викликам початку ХХІ ст. Важлива роль у її розв'язанні належить теоретичним розробкам та практичному досвіду застосування інтерактивних технологій навчання, що презентують сучасні уявлення про форми організації навчального процесу.

Науково-практичний дискурс окреслених питань виступає як передумова їх вирішення, і, одночасно, як умова активізації навчання на основі методологічної точності, системності мислення та пошуку «аксіологічного смислу» економічних ідей, теорій, фактів, явищ і процесів. Саме методологічні та ціннісні компоненти економічного мислення визначають його спрямованість на предметно-перетворювальну діяльність, реальну, а не декларовану інноваційність мислення студентів в економічному навчанні.

Нова філософія освіти, що проголошена в національній доктрині розвитку освіти в Україні, полягає не тільки в запровадженні в навчальний процес інтерактивних методів та технологій з їх ідеологією неоліберального прагматизму і «механізацією інтелектуальної праці», що часто веде до фрагментації знань, але, і це головне, наповнення їх змістом методологічної точності як засобу формування критичного мислення. Правильне мислення — це правильна дія.

Практичний досвід викладання курсу «Історія економіки та економічної думки» на кредитно-економічному факультеті університету засвідчує про дієвість активізації навчання за допомогою прийомів структурної і логічної схематизації змісту курсу та їх підпорядкованості принципам цивілізаційної парадигми і системно-синергетичного аналізу, що і перетворює процес «побудови» схем не в механічне поєднання властивостей або ознак еко-