

території ЄС на прикладі Польщі» у рамках проекту BusinessWeek-2013 [3], проведені також Study tours to Poland для студентів – одна з перших польських циклічних програм, цільовою аудиторією якої є молодь зі Східної Європи.

Але якою б привабливою не була освіта в Польщі, українці все ж надають перевагу вітчизняним ВНЗ. Зокрема, відомим фактом є те, що КНЕУ – один із найперспективніших вишів на території України. Дослідження останніх років вказують, що найкращі шанси зробити кар'єру топ-менеджера мають випускники КНЕУ і КПІ. Про це пише Forbes, який проаналізував звіти понад 8500 компаній, надані Агентством з розвитку інфраструктури фондового ринку. Зокрема, до уваги брали освіту директорів, членів правління, наглядових рад та ревізійних комісій. Найбільше українських керівників навчалися в КНЕУ [4].

Література

1. Grabek Artur. Ukraińcy ratują polskie uczelnie // Rzeczpospolita. Режим доступу: <http://www.rp.pl/artykul/1191921-Ukrajnicy-ratuja-polskie-uczelnie.html#ap-1>
2. Кількість українських студентів у Польщі за рік зросла ще на 50 % // УНІАН. Режим доступу: <http://www.unian.ua/society/1064936-kilkist-ukrajinskih-studentiv-u-polschi-za-rik-zroslo-sche-na-50.html>
3. Набір учасників стажування «Створення та управління власним бізнесом на території ЄС на прикладі Польщі» // Режим доступу: http://kneu.edu.ua/ua/University_en/international_connections/-center_international_relations/mz_news/st_pol/
4. Найкращі шанси зробити кар'єру топ-менеджера у випускників КНЕУ і КПІ // Режим доступу: <http://tsn.ua/groshi/naykraschi-shansi-zrobiti-kar-yeru-top-menedzhera-u-vipusknikiv-kiyivskogo-nargospu-i-kpi-299130.html>
5. Рейтинг вищих навчальних закладів Польщі // Режим доступу: https://kneu.edu.ua/ua/-announcements/rating_poland/
6. *Стемпневич Яна*. Українські студенти у Польщі: інтегрувати і заохочувати // Polradio. Режим доступу: <http://www.polradio.pl/5/198/Artykul/204178>
7. *Тищенко М.П.* Study tours to Poland (навчальні візити до Польщі) осінь 2012 // Режим доступу: http://ivo.kneu.edu.ua/ua/dost_a_p/news_sekt1/study_tours_to_poland/

Бойчук Н.С., асистент кафедри управління персоналом та економіки праці

ВПЛИВ ВНЗ НА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТА

В умовах глобалізації та орієнтації України на вступ до ЄС, одним з пріоритетних напрямів підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці є формування та розвиток не лише професійних компетенцій, а й особистісних, що, в майбутньому, надасть можливість, сформувати висококваліфікованого фахівця та соціально відповідальну особистість. Як зазначає А.М. Колот, «Соціально відповідальні дії будь-якого суб'єкта можна поділити на три складові, що відповідають певним ступеням розвитку соціальної відповідальності:

- 1) дії, що обумовлені і є реакцією на законодавчо встановлені норми та правила, — базовий ступінь;
- 2) дії, що є результатом раціонального вибору суб'єкта заради моральних і економічних зисків, які супроводжують соціальну відповідальність, — високий ступінь;
- 3) дії, що мають характер добровільних свідомих зобов'язань, — найвищий ступінь».

На першому рівні, студентом мають бути засвоєні компетенції пов'язані з фаховою сферою, що є базовими у будь-кому розвинутому суспільстві, тобто – знання та верховенство права. Це є однією з основних вимог у європейському суспільстві.

Другий рівень є початковим рівнем, що формує добровільні зобов'язання студента як майбутнього соціально-відповідального суб'єкта, а саме найманого працівника, роботодавця, члена профспілки, члена громадського об'єднання, що через свої свідомі дії прагне розвитку та реалізації працівників організації, громади населеного пункту тощо з метою отримання певних політичних, соціальних, економічних екологічних зисків.

Третій рівень соціальної відповідальності суб'єкта – найвищий – передбачає свідомий вклад суб'єкта без очікування зисків.

Для побудови соціально-відповідального суспільства кожна людина має починати з себе. Формування професійних та особистісних характеристик людини та її становлення починається у віці 16–25 років, у той же час, молодь є найпрогресивнішою, оскільки здатна продукувати, сприймати та втілювати нові ідеї в життя.

На нашу думку, саме ВНЗ відіграють ключову роль у взаємодії трьох суб'єктів: бізнесу, який використовує найману працю, а отже і диктує вимоги до якості майбутніх фахівців, освіти, що має забезпечити формування та розвиток цих фахівців, і студентів, які орієнтуються на жорсткі вимоги ринку, мають бути готові до саморозвитку в навчальному процесі.

Відповідно, ВНЗ покликані забезпечити формування цілісної, свідомої особистості, здатної до самоосвіти та самореалізації протягом всього життя. Це можливо реалізувати не тільки забезпечуючи якісні професійні знання та навички, а також завдяки впливу на моральні та особистісні цінності студентів, сприяючи духовному розвитку та формуванню у них такої соціально значущої якості, як соціальна відповідальність.

Серед напрямів, які забезпечують формування соціально відповідальних студентів, можна виділити такі: розвиток «інституту кураторства», надання можливостей утворення громадських студентських об'єднань, проведення різноманітних соціальних проектів і заохочення кращих студентів. Та, на жаль, є невирішеним питання байдужого та безвідповідального ставлення частини студентства до свого прямого обов'язку – навчання. На нашу думку, цю проблему можна усунути за рахунок вдосконалення організації навчального процесу та впровадження адміністративних методів впливу на таких студентів.

Неможливо побудувати соціально-орієнтовану економіку, державу у суспільстві, якщо кожен член цього суспільства не буде брати відповідальність на себе, за свої вчинки, ставлення до інших людей, роботи, екології та країни в якій проживає.

Література

1. Соціальна відповідальність : навч. посіб. / [А.М. Колот, О.А. Грішнова, О.О. Герасименко та ін.]; за заг. ред. д.е.н., проф. А.М. Колота. – К.: КНЕУ, 2015. – 519, [1] с.

Брінцева О.Г., к.е.н., доцент кафедри управління персоналом та економіки праці

СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТІВ: СТАН ТА ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ

Імплементація та розвиток соціальної відповідальності у вищих навчальних закладах є важливою передумовою поширення ідей соціальної відповідальності в українському суспільстві, їх утвердження на індивідуальному та корпоративному рівнях, посилення соціальної відповідальності органів державної влади.

Освіта та професійна підготовка є фундаментом людського розвитку та прогресу суспільства. Це стратегічне значення освіти багаторазово посилюється в сучасну епоху інформаційного суспільства і економіки знань. Дуже важливо, що через освіту можна робити бажані зміни в поведінці громадян на благо суспільства. За рахунок підвищення освітнього рівня розвиваються нові та удосконалюються старі цінності для задоволення життєвих потреб нації, таких як здоров'я, безпека, багатогранний людський розвиток та ін. Тобто розуміння і сприйняття соціальної відповідальності усіх видів людської діяльності має закладатись ще з часів учнівства і студентства кожної людини, яка в майбутньому стане відповідальним працівником, керівником, підприємцем, громадянином [1, с. 11].

У цьому контексті досить важливим є термінологічна ідентифікація поняття «соціально відповідальний університет», що розглядається як вищий навчальний заклад, який надає якісні освітні послуги, веде прозору діяльність згідно з нормами чинного законодавства, уникає корупції, поширює соціальну відповідальність у суспільстві через виховання відповідальності студентів і випускників.

У сучасних досить складних умовах, коли реформування освітньої сфери відбувається на тлі системної – соціально-економічної, політичної, військової, демографічної та демоекономічної кризи, розвиток соціальної відповідальності університетів є одним з ключових напрямів забезпечення високої якості освітніх послуг, утвердження високих моральних цінностей і згуртування українського суспільства. Для розвитку соціальної відповідальності вищих навчальних закладів досить важливою є імплементація прогресивного зарубіжного досвіду, зокрема в питаннях прозорості надання освітніх послуг і здійснення навчального процесу, реалізації програм з благодійництва та екологічної відповідальності, поширення цінностей відповідальності серед студентської молоді, розробки безкоштовних масових онлайн-курсів для освітніх платформ, оприлюднення соціальних звітів.