

курсу «Економічна і соціальна географія» ознайомлення із системою понять, категорій, термінів готує студентів-іноземців до слухання та конспектування лекцій з економічних та суспільних наук на економічних факультетах вищих навчальних закладів.

Таким чином, дана програма виправляє помилки програми запропонованої Міністерством освіти і науки, і потребує, на нашу думку, запровадження її не тільки в КНЕУ, але й в інших вищих навчальних закладах економічного профілю.

В. Г. Краснов, старший викладач
кафедри банківської справи

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ГРОШІ ТА КРЕДИТ» НА ВЕЧІРНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Курс «Гроші та кредит» забезпечує теоретико-методологічний місток для переходу від загальнотеоретичної підготовки до спеціальної конкретно-прикладної підготовки фахівців економічного профілю. В процесі вивчення цієї дисципліни студенти закріплюють свої знання з економічної теорії, трансформують їх у наукову базу функціонування механізмів використання грошей та кредиту в ринковій економіці, які являються предметом вивчення дисципліни «Гроші та кредит».

На вечірній формі навчання лекції і в подальшому мають читатися в традиційному, а не проблемному порядку, що обумовлено специфікою даної форми: з одного боку збільшується кількість годин на самостійне вивчення та на індивідуально-консультативну роботу, а з іншого — обмеженість часу студентів для відвідування бібліотек та індивідуальної підготовки. Хоча, дійсно, необхідність підвищення ролі самостійної роботи студентів має все більшого значення. Це, на наш погляд, вимагає певних коректив як у процесі викладення лекцій, так і в роботі зі студентами.

Оскільки відведений ліміт лекційних годин недостатній для повного викладення змісту курсу, то на лекціях доцільно давати лише огляд і пояснення найскладніших з методологічної точки зору питань. Обов'язковим при цьому є застосування наглядного супроводження лекцій: логічних схем, графіків, таблиць, діаграм тощо. Решту матеріалу студенти вивчають самостійно за допомогою підручника та додаткової літератури. Проте, як підказує досвід, одного підручника та матеріалів для самостійної роботи студентів недостатньо, з урахуванням значного обсягу наведеного в підручнику матеріалу, що орієнтовано на студентів, що на-

вчаються за спеціальністю «Банківська справа». Повий підхід потребує більшу гнучкість підручнику (виділення базового та поглибленого матеріалу) та підготовку додаткової навчально-методичної літератури, яка б відображала у стислому структурно-логічному викладенні основні теоретичні поняття, що вивчаються в даному курсі. Така б додаткова розроблена кафедрою навчальна література, допомогла б оптимізувати методику викладення та засвоєння студентами основного матеріалу, дозволила б викладачу зосереджувати увагу на основних проблемних питаннях, та підвищила б зацікавленість студентів до вивчення курсу.

Відповідно змінюються форми самостійної роботи та форми контролю за її результатами. Самостійна робота може включати опрацювання окремих тем, з представленням самостійно складеного студентом конспекту вивченого матеріалу. Контроль за результатом самостійного опрацювання окремих тем може здійснюватись шляхом проведення контрольних робіт. Іншою формою є написання рефератів за проблемними питаннями та їх обов'язковим захистом у викладача. Проте, крім індивідуальних форм вивчення та засвоєння матеріалу, необхідно паралельно застосовувати і методи колективного закріплення матеріалу. Вони можуть включати проведення мозкових атак та семінарів-дискусій з питань, що мають наукове та практичне значення, наприклад, при вивченні підходів до державного регулювання грошової системи, при вивченні ролі та видів фінансового посередництва тощо.

Підводячи підсумки, зауважимо, що врахування потреб Болонської конвенції підвищення ролі самостійної роботи студентів вимагає відповідної різноманітної навчально-методичної бази та висхідного матеріалу, на основі якого можна будувати таку методику навчання.

Ю. М. Красюк, ст. викл.,
Л. М. Петренко, асистент
кафедри інформатики

БАЗОВІ КОМПОНЕНТАМИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

Загальновизнана концепція модульного навчання визначає його як модульно-рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень учнів та студентів — систему навчання, яка охоплює методи, засоби та організаційні форми навчання, форми контролю якості знань, умінь і навичок учнів і студентів, за якою модуль є функціонально завершеною частиною курсу, сукупністю теоре-