

Участь у проведенні тренінгу та вирішення задачі будуть оцінюватися окремо. Максимальна сукупна кількість балів складатиме 60¹ (40 — за вирішення задачі, і 20 — за участь у проведенні тренінгу). Студенти самостійно будуть приймати рішення щодо участі у проведенні тренінгу. Студенти, які не бажають примати участь в проведенні тренінгу, можуть отримати максимум 40 з 60 балів і, відповідно, максимальну оцінку «добре» за результатами диференційного заліку.

Оцінка рішення задачі буде здійснюватись наступним чином: за перший і другий блоки по 15 балів, за третій і четвертий — по 5 балів.

Робота з участі у проведенні тренінгу оцінюється у 20 балів. **20 балів** студенти будуть отримувати за активну участь у тренінгу: надання обґрунтованих і теоретично правильних відповідей на поставлені питання, логічних висновків, здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певні питання; підтвердження знань законодавчих та нормативних актів України з оподаткування. **15 балів** студенти будуть отримувати при знаннях на рівні вимог, наведених вище, але у відповідях ними були допущені незначні помилки у формулюванні термінів і категорій, використанні цифрового матеріалу, посиланні на конкретні періоди і дати. **10 балів** — студент розв'язує задачу без пояснення виконаних розрахунків, алгоритм розв'язання вірний, але є незначні арифметичні помилки у розрахунках; **5 балів** — студент розв'язує задачу без пояснення виконаних розрахунків, у алгоритмі розв'язання задачі є незначні помилки, є арифметичні помилки у розрахунках; **0 балів** — студенти не приймають участі у проведенні тренінгу.

О. М. Покойова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра менеджменту банківської діяльності

ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Підготовка конкурентоспроможних випускників вищих навчальних закладів передбачає вдосконалення методичних підходів до змісту та характеру викладання фінансово-економічних дисциплін. Серед них важливими, на наш погляд, є: перегляд

¹ Решта 40 балів зі 100 балів для оцінювання знань з дисципліни «Оподаткування суб'єктів підприємництва» студенти отримують за рахунок самостійної індивідуальної практичної роботи.

форм та змісту навчального процесу; перехід від нагромаджених знань (предметне навчання) до підвищення рівня компетенції як основи розвитку здібностей; застосування ефективних дій у конкретних ситуаціях (проблемне навчання); наближення практичної роботи студента до реалій виробничих відносин, впровадження нових методів та технологій навчання тощо.

Застосування викладачем методів активного навчання базується на принципах рівноваги, моделювання, результативності та передбачає поетапне наповнення навчального процесу елементами активного навчання, більш детальну розробку сучасних тем дисциплін та типів завдань, вибір відповідних інноваційних форм навчання, застосування колективної оцінки завдання, процесу його виконання та результатів.

Трансформація економічної освіти передбачає її фокусування на одній з головних суперечностей педагогічного процесу у вищій школі: співвідношення пріоритетів загальних цінностей, які висовуються офіційною системою освіти та особистих цінностей, тобто індивідуальних потреб у знаннях окремих студентів.

Методика доведення змісту сучасних теоретичних знань, на наш погляд, вимагає інноваційних форм викладання, впровадження у повному обсязі проблемного навчання.

Проблемність як одна з найсуттєвіших рис інноваційного навчання реалізується у формі тренінгів, ділової або рольової гри, тестування тощо. Так, на практичних заняттях з дисципліни «Аналіз банківської діяльності» академічна група студентів IV курсу була поділена на три групи, кожна з яких отримала завдання зібрати за три роки матеріали, які характеризують фінансову діяльність одного банку та проаналізувати їх: перша група — кредитний портфель, друга — інвестиційний, третя — інші активи. Студенти кожної групи опрацювали отриману інформацію позааудиторно, потім активно презентували результати проведеного дослідження протягом 20—25 хв. та відповідали на запитання викладача.

Таким чином у студентів розвиваються такі здібності, як вміння самостійно збирати, обробляти інформацію, спроможність її ефективно використовувати в процесі конструктивної роботи в команді, що створюється для розв'язання поставленої задачі. Навички аналітичного та критичного мислення, співпраці в колективі є важливою складовою формування сучасних конкурентоспроможних спеціалістів високої кваліфікації.

Вибір форм і методів викладання залежить від рівня мотивації навчання, рівня підготовленості як викладача, так і студента, активності, часу занять, їх структури та складності тощо.

Діяльність викладача сьогодні зводиться не стільки до передавання інформації студентам, скільки до уміння бути організатором її засвоєння, тобто навчити студентів вчитися не тільки у стінах ВНЗ, а й активно удосконалювати свої знання та кваліфікацію протягом усієї практичної діяльності.

В. М. Полонець, асистент,
кафедра маркетингу

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА УМОВ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Процеси європейської інтеграції охоплюють дедалі більше сфер життєдіяльності, включно вищу освіту. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог та Болонського процесу.

Основним завданням на даному етапі інтеграції України до європейського освітнього середовища є запровадження передбаченої Болонською декларацією системи академічних кредитів, аналогічній ECTS (Європейській кредитно-трансферній системі). Саме її розглядають як засіб підвищення мобільності студентів щодо переходу з однієї навчальної програми на іншу, включно з програмами післядипломної освіти. ECTS стане багатоцільовим інструментом визнання й мобільності, засобом реформування навчальних програм, а також засобом передачі кредитів вищим навчальним закладам інших країн. Важливий момент запровадження акумулюючої кредитної системи — можливість враховувати всі досягнення студента, а не тільки навчальне навантаження, наприклад, участь у наукових дослідженнях, конференціях, предметних олімпіадах тощо.

Визначення змістових модулів навчання з кожної дисципліни, узгодження кредитних систем оцінювання досягнень студента повинно стати основою для вирішення ще однієї задекларованої в Болоньї мети — створення умов для вільного переміщення студентів, викладачів, менеджерів освіти та дослідників на теренах Європи.

Обов'язковою також вважається наявність внутрішніх та зовнішніх державних і громадських систем контролю якості освіти.