

володіння теорією, стимулюють їх до самоосвіти. Отриманих знань в університеті не вистарчить на все професійне життя. В процесі навчання потрібно навчити та задати ритм пошуку інформації, який спрямовуватиме спеціаліста після закінчення вищого навчального закладу.

*М. М. Кругла*, старш. викл.,  
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК

### **ЯКІСТЬ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «БАКАЛАВР» ТА ВИМОГИ ДО НЕЇ**

Сучасний менеджмент висуває постійно зростаючі вимоги до компетенції управлінського персоналу та ефективності його використання. Професійна команда управлінців нині розцінюється як фактор успіху підприємства, що підтверджується значенням управління в досягненні якісних результатів та кількісних змін на підприємстві. Реалізація цілей менеджменту неможлива без обліково-аналітичного забезпечення, що мінімізує інформаційну недостатність при розробці та обґрунтуванні управлінських рішень господарюючого суб'єкта.

Визначальну роль у становленні молодого спеціаліста з обліку як фахівця відіграє якість отриманої освіти. Вона знаходить прояв у практичному застосуванні здобутих знань, коли з'ясовується міра відповідності знань студента чи випускника та запитів до компетенції бухгалтера з боку керівництва підприємства. Тому навчання в університеті повинно сформувати у студента професійну готовність працювати, а не навчатись на робочому місці.

Сучасна переорієнтація навчального процесу з підготовки фахівців вузької спеціалізації на всебічно розвинутих економістів, здатних адаптуватися у динамічних умовах, взаємодіяти заради поставленого результату, навчатися протягом всього трудового життя актуальна і для студентів облікових спеціальностей. Через обмеженість бюджетів на малих і середніх підприємствах на бухгалтерів покладається широкий спектр обов'язків, який охоплює й суміжні професії економіста, аналітика.

Зупинимось на особливостях підготовки фахівців з обліку бакалаврського рівня. Згідно існуючих освітньо-кваліфікаційних характеристик випускники мають право працювати головними бухгалте-

рами на суб'єктах малого бізнесу. Та чи є достатньою для роботи теоретична база та отримані практичні навички? Частково позитивна відповідь на наведене питання свідчить про потребу удосконалення програми підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» з облікових спеціальностей, де пропонується врахувати:

- освіта за фахом протягом всього часу навчання має теоретичне спрямування, практично підкріплюється лише на заняттях із дисциплін за спеціальністю. Тренінг чи стажування наприкінці навчання на бакалаврському рівні сприятимуть систематизації знань студента щодо організації обліку на підприємстві;

- програмою підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» передбачити вивчення важливих для кожного практикуючого бухгалтера напрямків обліку: організації та методики підготовки та складання податкової, фінансової та статистичної звітності.

Отже, серед найважливіших характерних ознак якості освіти виділяється корисність і потреба для студентів у визначеній сукупності знань, вмінь, навичок; встановлення міри задоволення потреб студентів щодо їх підготовки через здобуту компетентність; динамічність підходів до якості освіти під впливом часу, інформованості, насиченості ринку кадрами.

Реалізація наведених аспектів якості можлива, з одного боку, при використанні сучасних методів підготовки висококваліфікованих фахівців, постійній взаємодії студентів та викладачів, з другого, завдяки наполегливості, добросовісності самих студентів при роботі в аудиторії, самостійно та індивідуально, їх цілеспрямованості у оволодінні професійними навичками та здібностями.

*Г. І. Крутінь*, канд. іст. наук, доц.,  
кафедра політології і соціології

## **ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КОНСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІОЛОГІЯ КОНФЛІКТУ»**

Суспільний розвиток засвідчує той факт, що демократичні зміни ведуть до зростання конфліктів, а отже, сьогоденні студентам — майбутнім фахівцям важливо виробити правильне до них (конфліктів) ставлення.