

Список використаних джерел

1. Фомин А.Н. Криптовалюты в цифровой экономике: финансово-экономические аргументы «за» и «против». Аналитический доклад. М.: АНО «Центр стратегических оценок и прогнозов». – 2017. Режим доступа: <http://www.csef.ru>.
2. Crypto-Currency Market Capitalizations [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://coinmarketcap.com/>.
3. Peter Grant. An entire real estate deal takes place online, Using Cryptocurrency Technology/ The Wall Street Journal / Sept. 26, 2017. – Режим доступу: <https://www.wsj.com/articles/an-entire-real-estate-deal-takes-place-online-using-cryptocurrency-technology-1506462545>.

Дибкова Л. М.

д.пед.н., професор

Кисіль Т. М.

асистент

*ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана», м. Київ*

ІНТЕРАКТИВНІ ЕЛЕКТРОННІ ПІДРУЧНИКИ ЯК ЗАСІБ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Швидкий розвиток інформаційних технологій, постійне зростання обсягу інформаційних професійно-орієнтованих масивів спонукають до переосмислення організації навчального процесу. Сьогодення вимагає від молодих фахівців не лише якісної базової професійної підготовки, але й сформованості готовності до швидкого оновлення й поповнення набутих знань та вмінь. Водночас зміни, які відбуваються під впливом глобальної інформатизації, актуалізують питання постійного осучаснення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін та використання нових засобів та методів навчання.

Таким чином, одним із важливих питань, від вирішення якого залежить якість підготовки майбутніх фахівців, є забезпечення навчального процесу посібниками, підручниками нового покоління.

Здійснений нами аналіз виявив, що більшість із існуючих у загальному доступі електронних підручників (ЕП) лише дублюють

звичайні паперові носії. Наявність значної кількості пристроїв, на яких можна здійснити перегляд підручників нового типу, надає набагато ширші можливості для реалізації активної взаємодії із тими, хто навчається. Тому виникає потреба в реалізації інтерактивних електронних підручників (ІЕП), які дозволяють відтворювати інтерактивний контент з використанням тексту, зображень, відео, звуку, тривимірних анімаційних об'єктів тощо. Використання таких підручників є більш ефективним не тільки для отримання студентами базової професійно орієнтованої підготовки, але й розвитку їхніх особистісних якостей.

Важливою перевагою ІЕП є наявність швидкого зворотного зв'язку (тести, задачі, фокусування уваги на недостатньо вивченому матеріалі з блокуванням доступу до наступних елементів навчальної інформації тощо), який надає можливість студентам проаналізувати свої помилки й виправити їх, чого так не вистачає паперовим підручникам та їх електронним копіям. Через середовище ІЕП також реалізуються:

- контроль та оцінювання якості навчальних результатів студентів;

- збереження статистики та концентрація уваги на проблемних місцях конкретного користувача при підготовці до контрольних заходів;

- візуалізація складних процесів, предметів і явищ, що дає змогу студентам набагато простіше здійснювати дослідницьку діяльність [1].

Для розробки інтерактивних електронних підручників можна використовувати такі програмні засоби як Microsoft Office 365, iBooks, AutoPlay Media Studio, iSpring Suite, CourseLab, Smart Builder, MOS Solo, Zenler та інші. Кожен із них реалізує в ІЕП цифрове меню та цифрові сторінки. Цифрове меню забезпечує швидкий доступ до навігаційних елементів/блоків інтерактивного підручника. Оцифровані сторінки підручника доповнюються таким матеріалами для кожної теми як:

- 2D/3D інтерактивні анімаційні моделі;
- відео- та аудіо- матеріали;
- інтерактивні слайд-шоу і презентації;
- «живі» графіки та діаграми;
- таблиці, форми введення даних;

— ситуаційні задачі, тестові завдання.

Інтерактивні анімаційні моделі та віртуальні практичні заняття дозволяють користувачам безпосередньо взаємодіяти з віртуальними моделями та проводити експерименти безпосередньо на цифрових сторінках підручника. Такі навчальні матеріали працюють за принципом 2D/3D-демонстрацій, але мають нелінійні сценарії, в яких результати залежать від дій користувача [2]. Це дає можливість залучити студентів до набуття практичних навичок за обраною темою.

Вбудовані тести та системи контролю знань дають змогу студентам здійснювати самотестування й самонавчання за допомогою знаходження правильної відповіді на контрольні запитання за певною темою. Тестові питання вбудовуються безпосередньо в текст сторінки підручника. Отримані результати тестування/самоперевірки можна переглядати в реальному часі або/та відправляти їх викладачу для фіксації та аналізу.

Визначимо основні переваги ІЕП:

— забезпечують можливість роботи на будь-який пристроях (включаючи мобільні пристрої) з усіма відомими операційними системами Windows, Linux, MacOS, iOS, Android, Windows 8 у режимах online/offline;

— дозволяють активізувати роботу із текстом за допомогою анотацій, приміток, закладок тощо;

— реалізують функції пошуку в тексті;

— забезпечують інтерактивне посилання на контент у мережі Інтернет, розширюючи і доповнюючи зміст підручника;

— надають можливість для інтерактивної взаємодії між викладачами та студентами.

Таким чином, можемо зробити висновок, що інтерактивні електронні підручники об'єднують всі можливості інформаційних технологій, підвищуючи ефективність засвоєння студентами навчального матеріалу, що сприяє ефективному формуванню компетентностей та професійних навичок майбутнього фахівця. Розроблені та запроваджені в навчальному процесі електронні підручники можуть доповнити існуючий банк електронних бібліографічних видань у вищому навчальному закладі.

Список використаних джерел

1. Семенова Н. Г. Мультимедийные обучающие системы лекционных курсов: теоретические основы создания и применения в процессе обучения студентов технических вузов электротехническим дисциплинам [Текст]: дис. д-ра пед. наук : 13.00.02/Н. Г. Семенова – Астрахань, 2007. –335 с.
2. Хоменко А. А. Изучение конструкции аппаратов с применением современных средств 3D моделирования /Поникаров И. И., Калинин В. В. // Вестн. Казан. техн. ун-та. – 2012. – № 9. – С. 191–193.

Діденко Н. І.

Н.С.

ННЦ «Інститут аграрної економіки», м. Київ

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ЗАЛУЧЕННЯ ОСОБИСТИХ СЕЛЯНСЬКИХ ГОСПОДАРСТВ ДО ОРГАНІЗОВАНОГО РИНКУ

В Україні на сучасному етапі поряд із великим товарним успішно функціонує дрібнотоварне виробництво в особистих селянських господарствах (ОСГ). Проте у близькій перспективі деякі заходи уряду України можуть створити суттєві проблеми для ОСГ щодо збуту окремих видів продукції, насамперед молока. З метою підвищення якості молока та встановлення стосовно цього єдиних, адаптованих до норм ЄС вимог, заплановано здійснити обмеження надходження молока другого сорту на молокопереробні підприємства з відповідним перехідним періодом [4].

Тому особистим селянським господарствам мають бути запропоновані, у тому числі для компенсації ймовірного скорочення даної статті доходів, заходи підтримки, зокрема нові напрями спеціалізації їхніх підсобних господарств. Одним із засобів реалізації даного завдання можуть стати ІТ-інновації.

Нині можливість використання мережі Інтернет в дрібнотоварному секторі розглядається переважно щодо підприємств та фірм малого бізнесу. Проте з'являється перспектива для ширшого залучення до цього процесу і господарств населення. З метою скоротити в Україні цифровий розрив між містом і селом Укртелеком збирається побудувати 58 тисяч кілометрів оптоволокон-