

5. Як працює змішана форма навчання у воєнний час. URL: <https://it-kharkiv.com/yak-pratsyuye-zmishana-forma-navchannya-u-voyennyj-chas/#:~:text=Що%20таке%20змішана%20форма%20навчання,із%20використанням%20сучасних%20інтерактивних%20технологій>
6. ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»: офіційний сайт. URL: <https://kneu.edu.ua/ua/plicants/do>
7. Інститут дистанційних технологій ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»: офіційний сайт. URL: <https://idtn.kneu.edu.ua>

Інна СВИДЕРСЬКА, к.е.н., доцент,

Вікторія ЧЕПКА, к.е.н., доцент

кафедри корпоративних фінансів і контролінгу

ОСВІТА ПОСТПАНДЕМІЧНОГО ПЕРІОДУ: ВИКЛИК ЧИ ЗАГРОЗА

Виклики пандемії SARS-CoV-2 супроводжуються локдаунами, необхідністю самоізоляції та зниженням кількості контактів. Усе це концептуально змінило підходи до освіти та призвело до активізації дистанційного навчання та пошуку інноваційних та ефективних форм передачі знань, зручної взаємодії викладача та здобувачів освіти, підвищення мотивації до самоосвіти та наукової роботи. Пристосування до турбулентних змін стало вкрай необхідним, адже призвело до зміни світосприйняття та дозволило вийти на якісно новий рівень освіти з урахуванням особливостей BANI світу, який характеризується швидкістю, складністю, непрогнозованістю та тривожністю.

BANI світ визначений футурологом Джамаїсом Кашію прийшов на зміну VUCA світу у квітні 2021 році та описав сучасний світ як крихкий (brittle),

тривожний (anxious), нелінійний (nonlinear), незбагнений (incomprehensible) [1]. Освітній простір є невід'ємною частиною загального світу і йому притаманні ті ж характеристики.

Два роки в умовах карантинних обмежень в країні (з 12 березня 2020 року, лист МОН №1/9-154 від 11 березня 2020 р.) з щоденним інформаційним потоком про зростання кількості людей, які захворіли та не змогли перенести хворобу додалися новини про можливість активної фази військової агресії в лютому 2022 році призвели до тривожності, незбагненності існуючої ситуації, а також до бажання активного самовдосконалення, про що свідчить значна популярність онлайн освіти, а також зростання зацікавленості населення читанням та підвищенням рівня самоосвіти завдяки Державній підтримці та виплат 1000 грн. українцям, які вакцинувалися.

Епідеміологічна ситуація в країні перетворила дистанційну освіту в сучасний тренд, який дозволяє надання освіти на якісно новому рівні з використанням інноваційного технічного забезпечення, що дозволяє створити віртуальний навчальний простір. Така взаємодія можлива при наявності якісного та ліцензованого технічного забезпечення (комп'ютери, мікрофони, смартфони, освітлення), швидкісного інтернету (регулярна оплата якісного інтернету) та цифрової грамотності та толерантності як викладача, так і здобувача освіти. Звісно, надання таких освітніх послуг потребує достатнього фінансування на технологічне оновлення робочого місця викладача і, як правило, це самофінансування.

Рівень тривожності зростає завдяки гнітючим новинам інформаційного поля (стрімке зростання захворюваності, рівня смертності, нестача медичного кисню, необхідність надання летальної зброї, геополітична конфронтація), що вимагає від викладача виняткової емпатії, лідерства та вміння забезпечити взаємодію здобувачів освіти та передачу знань.

Варто зазначити, що для здобувача освіти для отримання освітніх послуг важливими є наявність електроенергії, інтернету та гаджетів для зв'язку. Небажання персоніфікуватися, а саме ввімкнути камеру та показати своє

зображення певною мірою знижує емоційне наповнення заняття. На жаль, дистанційна освіта деколи не дозволяє забезпечити соціалізацію процесу, його групову динаміку, відпрацювання вмінь та навичок soft-skills, етику поведінки та формування мотивації для освітньої та наукової діяльності [2].

Перехід до інтерактивних занять та активної взаємодії між здобувачами освіти та викладачами став можливим завдяки використанню платформ Zoom, MS Teams, Google Meet, Skype. Значним надбанням Університету є платформа Moodle, яка дозволяє креативно наповнити дистанційні курси дисциплін завданнями на лекційні та практичні заняття, а також провести об'єктивне та неупереджене оцінювання здобувачів під час поточного та підсумкового контролю. Належна комунікація в освітньому просторі забезпечена електронною поштою Gmail, Telegram, Viber.

З метою забезпечення динаміки спільної роботи та створення освітнього простору в межах zoom конференції використовується робота в сесійних залах, спільна робота в Google таблицях та презентаціях, ділові ігри адаптовані під формат онлайн освіти та елементи гейміфікації на базі платформи WorldWallnet, Miro.

Дистанційна освіта передбачає досить складне завдання самостійного засвоєння знань, проте надає доступ до навчальних матеріалів 24/7 тобто у будь-який час, який є зручним для навчання. Важливість емпатії та розуміння здобувача, вміння його мотивувати до навчання та вселити віру у свої сили є завданням викладача. Анкетування в кінці курсу та співставлення очікувань та відгуків дозволяє виявити існуючі проблеми, отримати зворотній зв'язок та сприяє швидкому порозумінню з вирішення проблемних питань та покращення змістовності курсу та проведення дисципліни.

Сучасне покоління здобувачів – покоління Z – швидко адаптувалося до інновацій, а викладачі за допомогою візуалізації навчального матеріалу, креативності, самовдосконаленню та підвищенню кваліфікації змогли забезпечити найвищий рівень викладання.

Список використаних джерел

1. Нові виклики: прощай, світ VUCA, ласкаво просимо у світ BANI URL: https://mind.ua/openmind/20235173-novi-vikliki-proshchaj-svit-vuca-laskavo-prosimo-u-svit-bani?fbclid=IwAR0asYjQK5nflIRwLLID2Y-h8bNlHhLZwx_2o4vXO3qQ5nRHxft83XnI0s (дата звернення 20.02.2022)
2. EdTech у вищій освіті – практичні поради URL: <https://www.facebook.com/BritishCouncilUkraine/videos/519354466180974> (дата звернення 20.02.2022)

Марина СІЛЬЧЕНКО, к.е.н., доцент

Лариса НІКОЛЕНКО, к.е.н., доцент

кафедра інформатики та системології

ТРАНСФОРМАЦІЯ ВАРТОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЗА КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ

Пандемія COVID-19 значно вплинула на організацію та методику освітнього процесу. Основною проблемою закладів вищої освіти стає забезпечення стабільного функціонування системи освіти, безперервності навчання та створення умов для якісного дистанційного та змішаного навчання. Але багато питань виникає і з приводу перегляду розміру плати за навчання у зв'язку з переведенням як денної форми навчання, так і заочної в дистанційний режим навчання.

Так, у разі погіршення епідемічної ситуації освітній процес переводиться в дистанційний формат, за якого навчальні заняття здобувачів денної форми навчання, заплановані згідно з розкладом в офлайн-режимі (в аудиторіях Університету), переводяться в онлайн-режим (з використанням хмарних сервісів організації відеозв'язку) згідно з розкладом занять. Очевидно, що за такої системи організації освітнього процесу в умовах