

2. Пояснення суті завдання комплексного тренінгу;
3. Формування команд та видача завдання;
4. Обговорення форми звітності студентів-учасників тренінгу;
5. Робота команд над виконанням завдань тренінгу;
6. Презентація результатів роботи команд комплексного тренінгу;
7. Обговорення результатів виконання завдань командами;
8. Оцінювання виконання завдання;
9. Висновки по комплексному тренінгу (зворотний зв'язок).

Кінцевим результатом виконання завдання тренінгу є звіт, що синтезує результати попереднього дослідження членів групи та подається до захисту у вигляді доповіді. Презентація звітів команд комплексного тренінгу відбувається публічно. Доповідь має супроводжуватися наочними ілюстративними матеріалами. Після доповіді члени викладацької комісії та інші слухачі можуть ставити запитання як безпосередньо доповідачам, так і учасникам авторського колективу проекту (членам команди).

Розроблений командою студентів комплект звіту-підсумку щодо надання інвестицій кращому підприємству оцінюється за такими критеріями:

- використання достовірної та повної зовнішньої інформації;
- структурованість, обсяг та логічна цілісність розробленого звіту;
- самостійність виконання завдання;
- наявність елементів новизни / оригінальність проектних ідей і пропозицій;
- широке використання у звіті економіко-математичних методів та ППР;
- наявність елементів порівняльного аналізу та узагальнюючих висновків.

*В. В. Вітлінський, д-р екон. наук, проф.,
О. В. Піскунова, канд. техн. наук, доц.,
кафедра економіко-математичних методів*

ДІЛОВА ГРА «МОДЕЛЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОГО РІШЕННЯ ЩОДО ПІДТРИМКИ МАЛОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА» ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Формування нової генерації фахівців-економістів потребує застосування принципово нових засад їх підготовки. Тому дедалі більшої вагомості набувають розробки навчальних систем, які

включають сучасні методи навчання і тренування в умовних і реальних виробничих ситуаціях.

Для активізації навчального процесу студентів-магістрів, які навчаються за спеціальністю «Економічна кібернетика», пропонується ділова гра «Моделювання управлінського рішення щодо підтримки малого підприємництва». Застосування даної ділової гри пропонується під час вивчення дисципліни «Математичні моделі і методи ринкової економіки». Основною метою дисципліни є формування у майбутніх фахівців системи знань щодо методології та інструментарію моделювання економічних систем і процесів, які еволюціонують і розвиваються в умовах постійних збурень (трансформації), використання набутих знань у подальшій діяльності; вивчення типових моделей для аналізу та прийняття ефективних рішень; набуття практичних навичок щодо моделювання економічних систем. Ділова гра сприятиме досягненню даної мети, а також вирішенню важливої задачі сучасної освіти: формуванню творчого мислення, вільного від штампів і догм, навичок вільного орієнтування в інформаційному просторі, обґрунтування та прийняття управлінських рішень.

Проведення ділової гри передбачає такі етапи, як організаційний, змістовний та презентаційний.

На організаційному етапі студентам пропонується реальна та актуальна проблема розвитку малого бізнесу в Україні. Як відомо, малий бізнес — невід’ємна складова будь-якої ринкової господарської системи, основа її інноваційного розвитку, оскільки це сама динамічна, гнучка форма ділового життя. В той же час, незважаючи на державну підтримку, Україна поступається по кількісним показникам розвитку малого підприємництва не тільки розвинутим країнам, але й країнам з перехідною економікою Центрально-Східної Європи. Вочевидь, що необхідні більш ефективні заходи щодо вдосконалення підтримки малого бізнесу з боку державних та місцевих органів влади, які ґрунтувались би на глибокому науковому аналізі проблеми. Студенти поділяються на кілька груп, кожна з яких повинна, використовуючи математичні моделі та методи та спираючись на реальні статистичні дані Державного комітету статистики України, дослідити фактори розвитку малого підприємництва в регіонах України та запропонувати заходи щодо підтримки малого підприємництва. Тобто основний етап ділової гри — це самостійна робота студентів, що носить науковий творчий характер. При цьому студенти повинні використовувати знання, набуті не тільки під час вивчення даної дисципліни, а також під час вивчення інших дисциплін, зокрема

таких, як «Ризикологія» та «Математичне моделювання». Виконання дослідження, запропонованого студентам, передбачає застосування сучасних комп'ютерних програм.

Важливим етапом ділової гри є презентаційний, коли студенти повинні представити отримані результати та показати вміння захищати та обґрунтовувати свою точку зору.

*В. В. Вітлінський, д-р екон. наук,
зав. кафедри економіко-математичних методів,
Ю. В. Коляда, канд. техн. наук, доц.,
кафедра економіко-математичних методів*

МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЕКОНОМІКИ ЯК ІНТЕГРАЦІЯ, ГАРМОНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ІННОВАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ

Останнім часом на всіх факультетах університету читається нормативна дисципліна «Економіко-математичне моделювання» (ЕММод), котра з'явилась як результат злиття (можливо механічного об'єднання) традиційних для економічної освіти предметів «Математичне програмування» і «Економетрія».

За своїм змістом перша навчальна дисципліна торкається головним чином задач розподільчого характеру: обмежені ресурси розподілити якнайкраще в певному розумінні, що цілком природно для будь-якого суспільства і будь-коли. В ній суттєво використовується матричне числення і векторна алгебра.

Економетрія, скоріше всього елементи економетричного моделювання, представлена лінійними моделями дослідження кількісних закономірностей та взаємозв'язків економічних процесів та явищ. При цьому економетрика поєднує в собі економічну теорію, статистику, лінійну алгебру, математичний аналіз, теорію ймовірностей і математичну статистику, інформатику.

Отже, в нормативному курсі ЕММод відбувається своєрідний синтез набутих вже на першому курсі знань, підпорядкований всесторонньому (в межах можливого) пізнанню економіки. Таким чином, вивчення економіки набуває полідисциплінарного характеру. Між іншим, саме в цьому проявляється зміст сучасної освіти в сфері природознавства, а її вершина — в синтезі знань, призначення якого сприяти швидкому досягненню мети при найменших затратах.