

їх до пошуку та самостійної роботи над новим матеріалом і заохочуємо їх творчу індивідуальну діяльність.

Для реалізації принципу наглядності використовуються аудіо-візуальні засоби навчання. У лінгафонному кабінеті в нас вже накопичено достатньо відео та фонотечного матеріалу. А також розроблені спеціальні тести, за якими студент може сам контролювати ступінь свого розуміння фільму або аудіозапису.

Принцип міцності засвоєння студентами знань, набуття навичок та вмінь обумовлюється як задачами, так і закономірностями самого навчання. Спіратись на набуті знання, навички та вміння на наступних етапах навчання і користуватись ними в житті можна лише тоді, коли вони засвоєні твердо і утримуються в пам'яті.

Принцип систематичності та послідовності також відображається в процесі самостійної та індивідуально-консультативної роботи. Ми прагнемо прищепити навички систематичної роботи над мовою, що передбачають повторення, узагальнення та систематизацію навчального матеріалу по темах. Для цього в звичайних групах ведуться індивідуальні словники і зошити, а в групах поглибленого вивчення мови існують спеціальні зошити з уже написаними завданнями, котрі студенти вдома заповнюють. Для цього здійснюється постійний контроль з метою привчання студента працювати систематично.

Індивідуалізація в навчанні іноземній мові реалізується у виборі засобів, форм і темпів роботи, а також підбору матеріалів та складання завдань.

Всі ці принципи враховуються на нашій кафедрі при організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи.

*В. О. Осмятченко, викл.,
кафедра міжнародної економіки,
Криворізький економічний університет КНЕУ
А. А. Турило, викл.,
кафедра економічного аналізу і фінансів,
Криворізький технічний університет*

**ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «АГАПА» У НАВЧАЛЬНОМУ
ПРОЦЕСІ КРИВОРІЗЬКОГО ЕКОНОМІЧНОГО ІНСТИТУТУ
НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК ВИКОНАННЯ
БУДІВЕЛЬНО-МОНТАЖНИХ РОБІТ»**

Розвиток новітніх комп'ютерних технологій дозволяє в сучасних умовах навчального процесу значно поширити список методів навчання. Наряду з такими традиційними методами, як лекції, практичні, лабораторні заняття, виконання курсових робіт, проходження навчальної та виробничої практики, виконання різних видів самостійної та індивідуальної робіт, викладачі мають можливість впроваджувати в навчальний процес системи дистанційного навчання, електронні підручники, мультимедійні заняття, навчальні файлові програми, різноманітні тренінги, симулятори тощо. Слід зазначити, що сучасні комп'ютерні технології дозволяють значно прискорити процес навчання, а також підвищити його якість та ефективність.

Але в процесі впровадження більш прогресивних методів навчання виникає ряд питань, які необхідно вирішити викладачам для досягнення поставленої мети. Основним проблемним питанням є визначення форм традиційних методів навчання, в процесі яких скорочення кількості навчальних годин не вплине на якісні показники підготовки фахівців та імідж навчального закладу. В ході цього дослідження проведено аналіз впливу використання комп'ютерних програм на якість та ефективність навчального процесу.

Для вивчення теоретичного курсу дисципліни (Облік виконання БМР) сучасні комп'ютерні технології пропонують електронні підручники та системи дистанційного навчання. Більш сучасними та удосконаленими, на наш погляд, є системи дистанційного навчання, які дозволяють не тільки забезпечити студентам теоретичні знання, але й впровадити курс самостійної та індивідуальної роботи, а також об'єктивно провести контроль та перевірити практичні навички студентів.

Для більш поглибленого вивчення систем дистанційного навчання пропонується розглянути на прикладі конкретної системи під назвою «АГАПА».

Система дистанційного навчання (в подальшому СДН) «АГАПА» створена та ліцензована в авторизованому центрі фірми ІС (ТОВ «АГАПА»). На сучасному ринку інформаційних навчальних СДН «АГАПА» відрізняється рядом позитивних моментів.

Основними властивостями системи «АГАПА» є відкритість, універсальність, а також простота використання студентами та викладачами.

Для поглибленого розуміння пропонується розглянути СДН «АГАПА» більш детально.

1. Відкритість.
2. Універсальність.
3. Простота у використанні викладачами.
4. Простота у використанні студентами. СДН «АГАПА» має простий і зрозумілий інтерфейс.

Таким чином, слід зробити висновок, що рекомендуєма система доступна та зручна у використанні одночасно і викладачам і студентам і може бути використана при викладанні дисципліни «Облік виконання БМР».

Актуальність системи в подальшому викладається за різними напрямками: теоретично та з підтвердженням практичного її використання.

Теоретична інформація в СДН «АГАПА» поділена на параграфи, які об'єднані в розділи. Кожний розділ закінчується тестуванням всього теоретичного матеріалу. Студент не може розпочати вивчення слідуєчого розділу не отримавши позитивну оцінку тестового контролю з попередніх розділів. Якщо виникає необхідність, то викладач додає самотійну роботу по відповідному розділу. Таким чином, перевірка знань студентів відбувається в даній системі як автоматичним, так і напівавтоматичним способами. При автоматичному способі контролю знань студентів, тестування відбувається по кожному розділу і по курсу в цілому. Перевірка тестування виконується системою автоматично, без втручання викладача. При напівавтоматичному способі контролю знань, завдання надаються студентам автоматично, за допомогою системи, але перевіряються викладачем вручну.

Подвійний метод контролю знань дозволяє з одного боку підвищити об'єктивність оцінки, а з другого запобігти впливу негативних факторів під час тестування (угадкування, спілкування). Загальна оцінка в процесі вивчення курсу студентами визначається як середнє арифметичне з двох оцінок отриманих у процесі тестування та виконання самотійної роботи.

Таким чином, дослідження показало, що впровадження систем дистанційного навчання, як активного методу у навчальному процесі, підвищило рівень підготовки викладача та рівень ефективності отримання знань студентами.

Література

1. Керівництво до використання Системи дистанційного навчання «Агапа».

*І. Г. Островська, старш. викл.,
кафедра німецької мови*

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ТА МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В сучасних умовах світової глобалізації та трансформації світової освітянської системи має суттєво зрости ефективність вивчення іноземної мови.

Активізація навчання іноземної мови як педагогічний аспект має базуватись на використанні дидактичних та психологічних закономірностей і принципів навчання. Їх вивчення показує, що активізувати свідому діяльність можуть лише зміст матеріалу та метод навчання, який породжує адекватний метод сприйняття. Такі типи навчання поєднуються узагальненим поняттям — методи активного навчання (МАН).

Активні методи навчання — це сукупність форм, методичних прийомів і засобів ведення занять, які спрямовані на актуалізацію мислення та уваги студентів, підвищення їх пізнавального інтересу. Чим активніший метод навчання, тим легше зацікавити ним студентів. Основний засіб вироблення стійкого інтересу до навчання — використання таких питань і завдань, вирішення яких вимагає активної пошукової діяльності.

Зупинимось на таких активних методах навчання: мозковий штурм (мозкова атака); дискусії; дидактичні (рольові ігри); презентації.

Мозковий штурм — це метод розв'язання завдань за дуже обмежений час. Суть методу полягає в тому, що необхідно висловити найбільшу кількість ідей за невелику кількість часу, обговорити та здійснити їх селекцію. Цей метод використовується для розвитку творчих здібностей та ініціативності студентів.

Навчальна дискусія (від лат. *discussio* — розгляд, дослідження) — обговорення певного питання. Вона навчає мислити самостійно, розвиває здатність до виваженої аргументації та поважання думки інших. Дискусії створюють оптимальні умови в першу чергу для розвитку комунікативних й соціокультурних компете-