

2. ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ

Александрова Н. М., старш. викл.
кафедри іноземних мов

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ ПОРТАЛІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІСТІВ НА СТАРШИХ КУРСАХ

В останні роки все більше привертає увагу використання інноваційних технологій в процесі оволодіння іншомовним мовленням на різних етапах вивчення мови. Використання інноваційних технологій передбачає не лише нові технічні засоби, а й нові форми і методи викладання, новий підхід до самого процесу навчання. Використання Інтернет ресурсів як on-line, так і в режимі пошуку інформації спрямовано на розвиток компетенції та формування автентичних комунікативних навичок та вмій. Сьогодні комп'ютеризація навчання сприймається як ефективний засіб оптимізації умов розумової діяльності в будь-якому її прояві, оскільки такий підхід до процесу навчання є проявом індивідуального підходу.

Мета залучення Інтернет ресурсів полягає в створенні реальних умов практичного оволодіння необхідною інформацією, індивідуальному підході до кожного студента та наданні можливості для реалізації творчого потенціалу особистості.

Форма роботи з Інтернетом передбачає пошук відповідної точної інформації з конкретної теми. На старших курсах студенти знайомляться з фінансовими системами країн світу, вивчають бухгалтерський досвід країн, і тому для розширення інформаційної бази можна запропонувати такі інформаційні портали: (CNN World News (<http://cnn.com/world>; ABC News (<http://www.abcnews.go.com/index.html>); BBC World Service (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>; The Washington Times (<http://www.washtimes.com>; The New York Times (<http://www.nytimes.com/>, www.Economist.com/buttonwood)

Такий вид роботи передбачає прослуховування інтерв'ю з відомими фінансистами, керівником світового банку, президентами європейських банків, видатними політиками. Переглядаючи відповід-

ний матеріал студенти узагальнюють та систематизують отриману інформацію, а потім надають її у формі презентації. Тобто такий вид роботи передбачає аналітичний підхід з елементами аналізу та висновками; він вимагає від студента активізації не лише вмінь аудіювання, а й відповідної мовленнєвої та професійної компетенції. Використовуючи Інтернет можна досягати певні дидактичні цілі: покращувати письмові навички, розширювати словниковий запас студентів, формувати стійку мотивацію до вивчення іноземних мов; відео матеріал, який пропонується в багатьох інформаційних порталах, дає можливість розвивати та закріплювати вміння та навички аудіювання та вміння систематизувати інформацію. Крім того постійний доступ до поточної інформації дає можливість розширювати кругозір студентів, збагачувати їх науковий потенціал. Оскільки Інтернет забезпечує спілкування в реальному мовленнєвому середовищі, студенти задіяні в конкретних життєвих ситуаціях. Вирішуючи різноманітні мовленнєві завдання, студенти вчаться спонтанно на них реагувати, що стимулює створення оригінальних висловлювань, а не маніпуляцію мовними формулами за певним шаблоном.

Першочергове значення приділяється розумінню, передачі змісту та формування особистої думки з конкретного питання. Навчальний процес у наші дні органічно пов'язаний з підвищенням рівня інформаційного потенціалу, розширенням можливостей особистісної реалізації. Для того, щоб успішно орієнтуватися в світовому інформаційному просторі, необхідно оволодіти студентам інформаційною культурою, оскільки пріоритет у пошуку інформації все більше і більше належить Інтернету.

Як інформаційна мережа Інтернет може запропонувати своїм користувачам безліч форм надання інформації. Базовий набір, який можна використовувати в процесі вивчення іноземної мови, включає в себе: електронну пошту (e-mail); телеконференції (usenet); створення власної сторінки (homepage), а також доступ до інформаційних ресурсів.

Для оволодіння між культурною компетенцією на занятті можна використовувати Інтернет новини, що дозволяє студентам безпосередньо вибирати необхідну інформацію, заглиблюватися в потік поточних новин, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та аналізувати поточну ситуацію — всі ці види роботи спрямовані на розвиток невідготовленого іншомовного мовлення. Особливо цінним для нас може стати такий вид роботи, як *send us feedback*, який передбачає взаємодію (interaction) читача з видавництвом, а саме: студенти в on-line режимі можуть висловити свої ставлення до конкретних подій, точок зору, прокоментувати події тощо. Деякі агентства новин (BBC World Service

(<http://www.bbc.co.uk/worldservice>)) дають можливість навіть обирати рівень складності подачі інформації і обрати для себе оптимальний рівень володіння англійською мовою для прослуховування новин в режимі LEARNING ENGLISH. Зворотній зв'язок відбувається через CONTACT US. Такий вид роботи також активує весь мовленнєвий потенціал студентів.

Деякі інформаційні видання супроводжують свої публікації не лише звуковим, а й відео супроводом. Навіть можна запропонувати on-line обговорення в розділах Chat. Деякі інформаційні агентства пропонують навчальну версію публікацій з поурочними розробками, які можна застосовувати як тренувальний матеріал. Інтернет може запропонувати матеріал для охоплення різних сфер життя суспільства (культура, політика, погода, економіка тощо) тому завдання можна диференціювати: більш сильним студентам можна запропонувати підібрати та проаналізувати матеріал з економіки або політики, слабші студенти можуть підготувати огляд поточних новин, або прогноз погоди, тобто такий вид роботи дозволяє задіяти всю аудиторію, стимулювати всіх учасників до взаємодії та обговорення. В доповнення до вище згаданих завдань можна додати завдання скласти тематичні словникові статті на основі опрацьованої інформації.

Сьогодні пріоритет надається комунікативності, інтерактивності, автентичності спілкування, вивченню мов у культурному контексті, автономності та гуманізації навчання. Ці принципи дають можливість для розвитку між культурної компетенції як компонента комунікативних вмінь. На наш погляд технології Інтернету цілком можуть сприяти оптимізації навчального процесу.

*Бобокал М. А., асистент
кафедри міжнародного менеджменту*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ ПРИ ПРОВЕДЕННІ МІЖПРЕДМЕТНОГО ТРЕНІНГУ «ТЕХНОЛОГІЇ КРОС-КУЛЬТУРНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ: АДАПТАЦІЯ ДО УМОВ РЕАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА»

Останнім часом вища освіта в Україні зазнає суттєвих змін, все більшого значення набуває орієнтація на особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців. Важливою складовою навчальної діяльності була і залишається система контролю і оцінювання, діаг-