



## МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

### ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА МАРКЕТИНГУ

---

*Білик О. М.*, асистент,  
Кафедра управління персоналом та економіки праці

#### **ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ АНАЛІЗУ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ**

Динамічні зміни в суспільно-економічному розвитку зумовлюють необхідність розвитку вищої освіти в Україні, підвищення її якості і, в першу чергу, розвитку науково-дослідної роботи студентів.

Найважливішою умовою формування фахівців відповідно до загальноєвропейських вимог є впровадження в навчальний процес активних методів навчання. Відходить час, коли семінарські заняття проводяться в режимі «питання-відповідь». Формування кваліфікованих фахівців, готових до здійснення творчої праці, до генерації ідей — процес дуже складний і потребує розвитку творчого мислення людини, яке розвивається в умовах вирішення конкретних «проблемних» ситуацій. Застосування в навчальному процесі методу аналізу конкретних ситуацій для активізації навчальної діяльності студентів передбачає здобуття студентами знань та практичних навиків не шляхом завчання теоретичного матеріалу на пам'ять, а в результаті осмислення теорії та використання її для розв'язання конкретних «проблемних» ситуацій, побудованих на основі змісту матеріалу курсу, що вивчається. Використання в навчальному процесі методу аналізу конкретних ситуацій спонукає студентів до самостійної, творчої роботи.

Даний метод організації семінарських занять доцільно використовувати при розгляді тем, які мають практичне значення, що сприятиме поєднанню теоретичних знань з реальною практичною

діяльністю. Наближення теорії до практики допоможе формуванню у студентів професійних навичок.

Організація семінарського заняття за методом аналізу конкретних ситуацій представляє собою заняття у виді імітації професійної діяльності і включає кілька етапів, зокрема:

- формулювання завдання (на основі реальних даних чи максимально наближених до реальності);
- аналіз студентами проблемної ситуації, що пропонується;
- розроблення заходів щодо розв'язання проблеми, що потребує вирішення;
- підведення підсумків здійсненої роботи шляхом обговорення і дискусій щодо прийнятих рішень проблеми;
- оцінювання студентів відповідно до внеску учасників у вирішення проблеми.

Застосування в навчальному процесі методу аналізу конкретних ситуацій для активізації навчальної діяльності дозволяє студентові пройти основні етапи засвоєння матеріалу — сприймання, осмислення, запам'ятовування, застосування. Отже, використання методу аналізу конкретних ситуацій є шляхом до розвитку творчих умінь студентів, саморозкриття особистості, вироблення навичок творчо мислити, формування спроможності поєднувати теоретичні знання з сьогоденними реаліями.

Слід зауважити, що за умови використання в навчальному процесі методу аналізу конкретних ситуацій не варто розглядати цей процес з точки зору активізації навчальної діяльності студентів. Активізація навчального процесу перш за все передбачає активізацію професорсько-викладацького складу до науково-дослідної діяльності та впровадження її результатів у навчальний процес.

*Білоус В. С., канд. істор. наук, професор,  
кафедра політології та соціології*

## **СИНЕРГЕТИЧНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

В програмі інноваційного розвитку університету чітко визначено, що розбудова інноваційної системи організації освітньої діяльності має головною метою особистісне та професійне зростання студентів, формування їх компетенцій, які забезпечують конкурентну спроможність випускників в Україні та в світі.