

до тридцяти осіб, ускладнює контроль над самостійною роботою студента, на що відповідним чином реагують студенти, часто зводячи конспектування до формалізму. Для вирішення цієї проблеми необхідно зменшити чисельність семінарських груп хоча б до 10—15 осіб, або, принаймні, зменшити рейтинг самостійної роботи в загальній оцінці успішності студента з вибіркової дисципліни.

Організація оцінювання знань студента теж потребує вдосконалення. Адже можливість виступу студента на семінарському занятті обмежена внаслідок перевантаження самих семінарських груп, не говорячи вже про можливість захисту рефератів внаслідок обмеженості кількості семінарських занять у семестрі.

Це лише головні і першочергові проблеми, які потребують свого вирішення при організації навчального процесу з вибірових дисциплін.

*М. А. Сендзюк, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформаційних систем в економіці*

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ

Розвиток професійних навичок у студентів є актуальною проблемою в підготовці майбутніх фахівців, у підвищенні їх конкурентної спроможності на ринку праці. Ця проблема часто обмірковувалась на науково-методичних конференціях університету, де відмічався належний рівень теоретичної підготовки студентів і ще недостатній рівень формування практичних навичок. При цьому були визначені такі напрямки удосконалення практичної підготовки фахівців:

- запровадження різних інноваційних технологій проведення семінарських і практичних занять, зокрема аналіз конкретних ситуацій, організації дискусій, презентацій, запровадження тренінгових технологій;

- відповідний вибір баз практики;

— практичний досвід викладачів та інші.

В той же час, на нашу думку, варто було б посилити роботу щодо розвитку професійних навичок студентів на основі використання сучасних інформаційних технологій, які у вигляді інтегрованих систем запроваджені на більшості підприємств, в банківській сфері, у фінансових органах та в ряді державних установ.

В університеті студенти вивчають комп'ютерні науки на першому і четвертому курсах. На першому курсі студенти отримують базові знання і навички роботи на персональному комп'ютері, а на четвертому — за вибором вивчають інформаційні системи у відповідних галузях за спеціальностями. Крім того, при вивченні дисциплін професійної підготовки викладачі застосовують типові пакети прикладних програм для проведення практичних занять.

Така схема вивчення комп'ютерних наук має певні недоліки. Основним з них є те, що не всі студенти на четвертому курсі обирають для вивчення дисципліну інформаційні системи і не отримують відповідну підготовку. Разом з тим більшість випускників університету починають свою трудову діяльність саме за комп'ютером у середовищі інтегрованих систем оброблення інформації. Не маючи практичних навичок роботи з відповідними системами, випускники університету витрачають багато часу на адаптацію до виробничого середовища, що в свою чергу приводить до зниження їх конкурентних спроможностей, а в окремих випадках роботодавці відмовляють у прийнятті на роботу молодим спеціалістам, які не мають навичок роботи з відповідними за профілем інтегрованими системами оброблення інформації.

З метою розвитку професійних навичок у студентів необхідно створити в університеті навчальні центри, зокрема навчальний банк, модель підприємства, навчальну бухгалтерію, інформаційні моделі фінансових установ — державних фінансових органів, казначейства, страхової компанії та інші. Для цього доцільно використати діючі на практиці інтегровані системи, відповідно «Автоматизована банківська система», «Галактика», «1-С бухгалтерія», «АІС Держбюджет», «Казна» та інші. Наповнення баз даних цих систем реальною інформацією, використання якої надасть можливість проводити лабораторні та практичні заняття, виконувати курсові і дипломні роботи, а також різні дослідження на реальних матеріалах. Так, інформаційна модель промислового підприємства, що підтримується інтегрованою системою «Галакти-

ка», могла б використовуватись студентами спеціальностей економіка підприємства, менеджмент промислових підприємств, маркетинг, управління персоналом тощо. Все це в свою чергу приведе до розвитку у студентів професійних навичок, які необхідні сьогодні для роботи в реальному середовищі інтегрованих систем, а разом з тим до підвищення якості практичної підготовки випускників університету і їх конкурентоспроможності на ринку праці.

*В. М. Сидоренко, канд. екон. наук, доц.,
В. Г. Кравченко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформатики*

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИВЧЕННЯ КУРСУ ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Важливою складовою навчальної діяльності є побудова навчального процесу на основі формування професійних навичок майбутніх фахівців на базі застосування інформаційних технологій. Перехід до використання інформаційних технологій у процесі навчання майбутніх фахівців дозволяє з одного боку інтенсифікувати індивідуальну самостійну роботу студентів, з іншого — приділити більше уваги індивідуальній роботі зі студентами на практичних і лабораторних заняттях. Особливо це стосується такої базової дисципліни, як інформатика, основною задачею якої є підготовка майбутнього фахівця до використання у своїй діяльності інформаційних технологій.

На жаль, загальна школа не дає необхідного обсягу знань для використання інформаційних технологій у подальшому навчанні. Тобто, студент, який ще вчора був учнем, не знає, як підійти до самостійного засвоєння тієї чи іншої навчальної дисципліни.

На допомогу викладачу у вирішенні цієї проблеми стає використання можливостей, які надаються системами дистанційного навчання, які впроваджуються в університеті.