

ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІЧНА ІНФОРМАТИКА»

Результати навчання, що плануються одержати, в предметно-діяльнісній формі визначені навчальними програмами у відповідності з вимогами Освітнього стандарту у вищих навчальних закладах до рівня підготовки студентів.

Повсякденний контроль здійснюється в усній та письмових формах або в їх поєднанні шляхом проведення опитування (індивідуального, групового, фронтального) з використанням контрольних запитань і завдань, що містяться у підручниках, навчальних, навчально-методичних посібниках і дидактичних матеріалах, співбесід, самостійних робіт і інших методів і засобах контролю, які визначаються викладачем з метою одержання об'єктивної інформації про якість навчально-пізнавальної діяльності студентів та їх навчальних успіхах.

Тематичний(модульний) контроль здійснюється шляхом проведення самостійних і контрольних робіт, і інших методів і засобів контролю, які визначаються викладачем з метою одержання об'єктивної інформації про якість і кількість навчально-пізнавальної діяльності студентів та їх навчальних досягненнях.

На початкових етапах модернізації навчального процесу у нашому вузі були встановлені такі показники оцінки результатів навчальної діяльності студентів при десятибальній системі оцінювання: 0 — невиконання завдання або невірне виконання завдання, 5 — виконання завдання з несуттєвими помилками, 10 — правильне виконання завдання.

На даний момент прийнято рішення про використання в якості оцінок всі оцінки десятибальної системи. Отже виникає потреба у встановленні більш детальних градацій. Використовуючи власний досвід, а також досвід інших кафедр, можна встановити наступні показники оцінки результатів навчальної діяльності студента при здійсненні контролю з використанням десятибальної шкали з навчальної дисципліни «Економічна інформатика»:

Бали	Показники оцінки
1 (один)	Пізнавання окремих об'єктів вивчення програмного навчального матеріалу, поданих у готовому виді(складові комп'ютерної системи, пізнавання програмних додатків, їх властивостей, призначення; уявлення про мови програмування, про задачі, які можуть бути розв'язаними за допомогою мов програмування; уявлення про області використання комп'ютерної техніки, про задачі, що можуть бути розв'язаними за допомогою програмних додатків)
2 (два)	Розрізнення об'єктів вивчення програмного навчального матеріалу, поданих у готовому виді, і здійснення відповідних практичних дій (розрізнення математичних, програмних, економічних об'єктів, їх властивостей, ознак, формул, дій, правил, тверджень, моделей, складених за умовою задачі і виділення заданих об'єктів вивчення серед поданих, співставлення поданих моделей з об'єктами реальної дійсності)
3 (три)	Відтворення частини програмного навчального матеріалу по пам'яті; формулює поняття інформатики, описує процеси без їх пояснення; виконує окремі практичні дії при роботі з програмним забезпеченням, що вивчається, у відповідності з наданою інструкцією; допускає істотні помилки, що ліквідуються за допомогою викладача
4 (чотири)	Відтворення більшої частини навчального матеріалу по пам'яті; формулювання в усній або письмовій формі властивостей та ознак інформаційних об'єктів, правил, тверджень, виділення при порівнянні інформаційних об'єктів загальних і відмінних ознак без їх пояснення; повністю виконує практичні дії при роботі з програмним забезпеченням, що вивчається, у відповідності з поданою інструкцією; допускає істотні помилки, що ліквідуються за допомогою викладача
5 (п'ять)	З розумінням описує об'єкти і процеси, що вивчаються; послідовно викладає значну частину програмного навчального матеріалу; виконує практичні дії при розв'язуванні задач у знайомій ситуації за зразком (при розв'язуванні типових задач); допускає незначні помилки, які усуваються за допомогою викладача
6 (шість)	З розумінням описує та пояснює об'єкти і процеси, що вивчаються, послідовно викладає програмний навчальний матеріал, наводить свої приклади; виконує практичні дії при розв'язуванні задач у знайомій ситуації за зразком (при розв'язуванні типових задач); допускає несуттєві помилки, що усуваються за допомогою викладача
7 (сім)	Застосовує знання і уміння для розв'язування практичних задач у знайомій ситуації за зразком на основі заданого алгоритму; аналізує одержані результати; аналізує алгоритм розв'язування задачі; виділяє головне в навчальному матеріалі; допускає несуттєві помилки, що усуваються самостійно

Бали	Показники оцінки
8 (вісім)	Володіння та оперування програмним навчальним матеріалом у знайомій ситуації; застосовує знання та уміння для розв'язування задач у знайомій ситуації; аналізує одержані результати; аналізує алгоритм розв'язування задачі; виділяє головне в навчальному матеріалі; допускає несуттєві помилки, що усуваються самостійно
9 (дев'ять)	Оперування програмним навчальним матеріалом у частково змінній ситуації; застосовує знання та уміння для розв'язування задач у змінній ситуації; аналізує одержані результати; аналізує алгоритм розв'язування задачі; виділяє головне в навчальному матеріалі; допускає несуттєві помилки, що усуваються самостійно
10 (десять)	Вільне оперування програмним навчальним матеріалом, застосування знань та вмінь для розв'язування практичних задач у незнайомій ситуації; пропонує раціональні способи розв'язування задач, розв'язування творчих задач

При оцінці результатів навчальної діяльності студентів потрібно враховувати характер зроблених помилок: суттєвих і несуттєвих.

До категорії суттєвих відносяться помилки, які свідчать про те, що студент не знає потрібних для даної задачі формул, а якщо знає, то не вміє правильно використовувати; не розуміє суті поставлених задач; не вміє оперувати засобами знаходження розв'язків; не може повторити логіку розв'язування задачі та інше.

До категорії несуттєвих відносяться незначні помилки, що не впливають на правильність розрахунків.

Перейдемо тепер до методики оцінювання лабораторних, самостійних, контрольних робіт.

Варіант 1. У самостійній роботі 5 завдань. Кожне завдання оцінюємо максимум у 10 балів. Якщо це поточна оцінка, то визначаємо середнє, що і буде оцінкою. Наприклад, сумуємо такі оцінки $10+8+7+5+7=37$, далі $37:5=7,4$. Якщо це оцінка поточна, то залишаємо її у такому вигляді. Якщо це екзаменаційна робота, то 37 додаються до поточної підсумкової оцінки, яка у нашому університеті має максимум 50 балів.

Варіант 2. У самостійній роботі 5 завдань. Кожне завдання оцінюємо по максимуму індивідуально. Наприклад, 1 завдання максимум у 2 бали, 2-е у 4 бали, 3-е у 6 балів, 4-е у 8 балів, 5-е у 10 балів, тобто сума по максимуму дорівнює 30 балів.

Рекомендована шкала переводу може бути такою:

Кількість балів, яка одержана студентом	Оцінка за 10-бальною шкалою оцінки результатів навчальної діяльності студентів
1	1
2	2
3—5	3
6—8	4
9—11	5
12—14	6
15—18	7
19—23	8
24—28	9
29—30	10

Зауважимо також, що оскільки диференціація оцінок є чисто суб'єктивна, то вона може бути зовсім іншою, навіть з повторювальними оцінками.

Камінський О. Є., канд. екон. наук, доц.
кафедри інформаційного менеджменту

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

У підвищенні якості професійної підготовки фахівців значна роль належить контролю знань, який за сучасною педагогічною теорією і практикою вважається надзвичайно важливим. В умовах інформаційного суспільства постійно збільшується об'єм і змінюється зміст знань, умінь і навиків, якими повинен володіти сучасний фахівець. Інтеграція комп'ютерних технологій і навчального процесу сприяє його інтенсифікації, модернізації системи підготовки майбутнього фахівця, підвищення якості навчання, відпрацюванню уміння самостійно здобувати нові знання, реалізує ідею безперервного навчання. Комп'ютерні технології сприяють збереженню і розвитку особових якостей студентів, використання яких у навчальному процесі буде ефективним тільки в