

◆ спілкування з членами податкової адміністрації про правомірність відображення господарських операцій в фінансовому обліку;

5) самостійна робота — етап діяльності, який сприяє виконанню завдань, виправленню допущених помилок, підвищенню рівня знань за допомогою методів самоконтролю та самооцінки;

6) тести, які є результатом самостійної роботи і систематизації знань усього масиву навчальних матеріалів шляхом постійного і рівномірного опрацювання. Для цього тести містять питання, які відображають рівень їх автоматичного сприйняття та відтворення, переосмислення і практичного використання.

Такий підхід з одного боку зменшить кількість годин для самостійного опрацювання, з другої сторони — збільшить навантаження на викладача, а з третьої сторони (при обмеженій кількості студентів в групі) — дозволить забезпечити творчий підхід в ланцюгу викладач — студент — викладач.

Третій крок — оцінювання знань студентів. Різні методи і форми проведення занять вимагають різних підходів до оцінювання знань. Якщо практичні та індивідуальні заняття не можуть потребувати якихось інших підходів до вже сформованих на сьогодні, то більш активні методики вимагають оцінювання не стільки рівня набутих знань, скільки вміння студентів аналізувати ситуацію, логічно мислити, впевнено орієнтуватися, приймати рішень. Все це може бути покладено в основу та можливість самостійно викладачем визначати рівень того чи іншого студента в оцінюванні поточних знань.

Завершуючи все вище викладене, зауважимо, що поєднання вже існуючих методів навчання і більш активних форм проведення навчального процесу, сумлінна праця студента і тренування викладача зможе дозволити підняти рівень засвоєння знань студентами і випустити не тільки фахівця, а й керівника, який зможе цілком реалізувати себе на практиці.

М. В. Сахно, В. М. Запара, викладачі
кафедри іноземних мов ФЕФ

СУГЕСТОПЕДИЧНА МЕТОДИКА У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сучасні програми з іноземних мов містять матеріали, орієнтовані як на кінцевий продукт, так і на процес навчання. Програми, орієнтовані на продукт, відбивають кінцеві цілі навчання. Найвідомішими та найпопулярнішими у вітчизняній методиці на сьогодні є такі

підходи до навчання іноземних мов, як комунікативний, особистісно-діяльнісний, когнітивний, соціокультурний та сугестопедичний (або інтенсивний). Усі ці підходи використовуються не в чистому вигляді, а в різних комбінаціях. Завдяки особливій технології сугестопедичний підхід у навчанні іноземних мов здатний вирішувати низку навчальних задач, а саме: усні форми спілкування, підвищення мотивації навчання, подолання психологічних бар'єрів, — значно краще, ніж інші технології. Успішне вирішення цих задач потребує залучення інтенсифікаційних технологій навчання, однією з яких є інтенсивна методика як система навчання, що з'явилась у відповідь на вимоги часу. В загальному вигляді ці вимоги можна звести до прискорення процесу навчання іноземних мов за умови мінімальних енергетичних витрат суб'єкта.

Серед основних принципів, на яких ґрунтується інтенсивна методика, найбільш відомими є: принцип радості та ненапруженості, розроблений Я. А. Коменським, про встановлення доброго, легкого, приємного та міцного навчання; принцип глобального підходу до мови, розвинутий Г. О. Китайгородською і спрямований на введення більшого об'єму мовного матеріалу та мобілізацію всіх експресивних засобів комунікації (вербальних та невербальних); принцип індивідуального навчання через групове, який передбачає навчання кожного окремого суб'єкта в колективній діяльності; особистісно-рольовий принцип, що має на меті безперервне спілкування через комунікативні завдання, які розглядаються як мікромоделі природних життєвих ситуацій.

Хоча системне впровадження цих принципів — багато в чому задача майбутнього, проте вже зараз окремі аспекти системи інтенсивного навчання реалізуються в різних дидактичних умовах. Так, принцип радості та ненапруженості близький до ідей А. С. Макаренка, побудови навчання в «Школі радості» В. Сухомлинського, гуманістичних ідей педагогіки співробітництва Ш. Амонашвілі. Сугестопедична технологія може наповнити новим змістом нові моделі навчання іноземних мов, що з'явилися останнім часом, з-поміж яких: модель профільного навчання, модель навчання другої іноземної мови. Знання іноземної мови є обов'язковим при засвоєнні будь-якої спеціальності та характеризує висококласного спеціаліста у будь-якій галузі народного господарства. Експериментальна робота показала, що сугестопедична методика може використовуватись при роботі з усіма віковими групами. Перевагами цього є: найбільший ступінь сформованості особистості, великий інформаційний запас, прагнення до пізнання світу через спілкування з іншими людьми, наявність вихідної мовної бази.