

weiterbilden könnte. Deshalb ist einer der Nachteile eines Online-Studiums das fehlende Gemeinschaftsgefühl der Studierenden, insbesondere der Studienanfänger.

Als Nachteil können auch technische Probleme oder plötzliches Verbindungsproblem genannt werden.

Das Online-Studium erfordert vor allem *Eigeninitiative und Selbstdisziplin. Außerhalb der Uni gibt es viel Ablenkung und Versuchungen, die sehr verlockend sind. Es ist wichtig, diesen Alternativen zu widerstehen und am Ball zu bleiben. Es ist für ein Online-Studium wichtig, sich selbst motivieren zu können, von dem was man studiert überzeugt zu sein und zeitliche sowie geistige Ressourcen dafür freizuhalten.*

Daraus kann die Schlussfolgerung gezogen werden, dass ein Online-Studium weitaus über mehr Vorteile als Nachteile verfügt. Es gibt viele Möglichkeiten, um Studierende beim Studium zu begleiten, sie zu motivieren, individuell zu fördern und ihren Erfahrungshorizont zu erweitern. Es muss auch betont werden, dass Menschen mit mangelndem Organisationstalent es allerdings schwer haben werden, ihr Studium erfolgreich aufzubauen. Wer jedoch diese Fähigkeit mitbringt und über das nötige Maß an Selbstdisziplin verfügt, braucht sich über den Studienerfolg keine Gedanken zu machen. Die Digitalisierung der Lehre ist der beste Ausweg aus der Ausnahmesituation, die die Corona-Pandemie mit sich gebracht hat.

Literatur

1. Ясулайтіс В.А. Дистанційне навчання: методичні рекомендації. — Київ: МАУП, 2005. — 72 с. Стаття надійшла до редакції 20.02.2012 р.
2. Hirsch N. Unterricht digital. Methoden, Didaktik und Praxisbeispiele für das Lernen mit Online-Tools. — Mülheim: Verlag an der Ruhr, 2020.
3. N. Jersy. 6 Erkenntnisse zum Online-Studium in Corona-Zeiten. — [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.capital.de/karriere/6-erkenntnisse-zum-online-studium-in-corona-zeiten>
4. Lernen mit digitalen Medien: Kompetenzen fördern. — [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.iqesonline.net/bildung-digital/unterrichtsideen-lernmaterialien-und-tools/lernen-mit-digitalen-medien/>
5. Nationaler Bildungsbericht. Bildung in Deutschland. Schwerpunkt: Digitalisierung — [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.bildungsbericht.de>

Сапожникова О.М.

старший викладач кафедри німецької мови

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Анотація. У статті представлено аналіз можливостей функціонування інноваційного навчального середовища інішомовної професійної підготовки. Визначено основні педагогічні умови для створення інноваційного освітнього середовища. Детально розкривається сутність понять «інноваційне навчальне середовище», «інішомовне навчання».

Ключові слова: інноваційне навчальне середовище, іноземне навчання.

Abstract. The analysis of the possibilities of using the innovative educational environment in the foreign language training is presented in the article. There are examined the basic pedagogical terms for the creation of innovative educational environment. The essence of the concepts of «innovative educational environment», «foreign language training» is detailed.

Key words: innovative educational environment, foreign language training.

Розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти та особливостей процесів викладання іноземної мови вимагає від педагога-інноватора активного застосування передових педагогічних методик і потужних навчальних технологій з фокусом на розвиток професійних компетенцій та розбудову комфортного навчального середовища.

Важливим етапом інноваційних змін виступають діагностування загального стану освітнього процесу у вищому навчальному закладі, прогнозування та проектування основних механізмів функціонування навчального середовища як системного утворення, що має можливості цілеспрямовано впливати на професійно-особистісний розвиток майбутнього фахівця, забезпечуючи його готовність до професійної діяльності, успішного виконання соціальних ролей та самореалізації у процесі життєдіяльності [1].

Формування мовної компетенції студентів-економістів передбачає складання викладачем індивідуальних маршрутів вивчення іноземної мови для здобувачів вищої освіти. Застосування тренінгових і дослідницьких форм роботи, роботи в малих групах, кооперативного навчання заохочує студентів мислити самостійно, розв'язувати завдання творчо і розвивати здатність до навчання впродовж життя та використовувати широкий спектр новітніх інформаційно-цифрових технологій. Студенти набувають вмінь ефективно комунікувати іноземною мовою, співпрацювати в команді, логічно обґрунтовувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї та ініціативи і втілювати їх у життя.

Практична реалізація парадигми мовної підготовки студентів вимагає врахування таких критеріїв інноваційного середовища, як концептуально-стратегічна спрямованість, інтенсивність (залученість до змін), інформаційно-комунікаційний складник, упорядкованість і професійність [2].

Модернізація освітнього простору пов'язана зі створенням арсеналу новітніх інструментів формування мовної компетенції студентів, серед яких можна виділити впровадження ефективних моделей дистанційного та онлайн-навчання, широке використання мультимедійних можливостей на заняттях з іноземної мови, застосування інноваційних методів навчання тощо.

До основних педагогічних умов створення інноваційного освітнього середовища відносять особистісно-орієнтований і гуманістичний підходи у навчально-виховному процесі; спрямування на розвиток і саморозвиток кожної особистості; роботу в творчому пошуковому режимі; ефективне використання

науково-методичних, матеріально-технічних та кадрових можливостей освітнього закладу; застосування інноваційних технологій тощо [4].

Одним із кроків на шляху розбудови навчального середовища є вдосконалення управлінської компетентності викладачів-агентів змін і розуміння ними основ стратегічного розвитку й елементів інституційного розвитку, зокрема, формування команди однодумців задля плідної співпраці та ефективного управління освітнім середовищем [5]. Критичне та системне мислення викладача, його ініціативність, творчість, відповідальність, оперативне реагування на швидкозмінні ситуації, відкритість до експериментів з новими ідеями дозволяють конструювати варіативний навчальний простір, відстежувати динаміку його розвитку та керувати проєктною діяльністю учасників освітнього процесу. Інтегративним показником якості освітнього середовища виступає здатність забезпечити всім суб'єктам освітнього процесу систему можливостей для ефективного особистісного саморозвитку [3, с. 7].

Створення інноваційного навчального середовища, де всі учасники освітнього процесу співпрацюють на засадах партнерства і мають рівні можливості для професійно-особистісного зростання, відкриває нові аспекти та горизонти в рамках мовної підготовки, спонукає студентів і викладачів до самовдосконалення, розвиває ключові компетенції та змінює світогляд.

Список використаних джерел

1. Братко М.В. Освітнє середовище вищого навчального закладу: функціональний аспект. Педагогічний процес: теорія і практика. — №1–2 (46–47), 2015. — С. 11–17.
2. Ващенко Л. Інноваційне середовище післядипломної педагогічної освіти / Л. Ващенко // Післядипломна освіта. — №1, 2012. — С. 37–40.
3. Освітнє середовище як чинник становлення обдарованої особистості: монографія / за ред. Р. О. Семенової. — К.: Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. — 228 с.
4. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред. О. М. Пехоти. — К.: А.С.К., 2001. — 256 с.
5. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навчальний посібник / З. Слєпкань. — К.: Вища школа, 2005. — 39 с.