

стійно-пошукової роботи, яка надасть можливість їм відчути себе фахівцем-економістом певного напрямку.

Таким чином, реалізація перелічених форм контролю, вважаю, буде сприяти стимулюванню інтересів студентів до навчання, отриманню навичок практичного використання теоретичних знань та їх впровадженню у майбутній професійній діяльності.

О. В. Чуркіна, ст. викл. кафедри іноземних мов ф-ту МЕІМ

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Відповідно до концепції модернізації освіти в Україні основне завдання вищої освіти складається з підготовки кваліфікованих фахівців відповідного рівня й профілю, конкурентоздатних на ринку праці, компетентних, відповідальних, вільно володіючих своєю професією й орієнтованих у суміжних областях діяльності, здатних до ефективної роботи зі спеціальності на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного росту.

Однак рішення цих завдань неможливо без підвищення ролі самостійної роботи студентів над навчальним матеріалом, посилення відповідальності викладачів за розвиток навичок самостійної роботи, за стимулювання професійного росту студентів, виховання їхньої творчої активності й ініціативи. Досвід викладачів свідчить, що вивчення будь-якої програмної теми може бути продовжене в самостійній роботі студентів, що сприяє подальшому вдосконалюванню ними вмінь і навичок володіння іноземною мовою. Однак для забезпечення її результативності необхідні такі умови, як: відповідна реорганізація навчального процесу, систематичне проведення самостійної роботи, вибір методів і способів її організації, модернізація навчально-методичної документації, розробка нових дидактичних підходів для глибокого самостійного освоєння навчального матеріалу.

Одним з видів самостійної діяльності студентів є особистісні стратегії вивчення мови, під якими розуміється система способів самостійного вдосконалювання мовних навичок й умінь поза навчальним процесом. Можна виділити такі види особистісних стратегій вивчення мови, як стратегії читання (читання книг, газет, журналів, ділових й особистих листів), (сприйняття радіо- і телепередач, художніх фільмів, театральних вистав на іноземній мові), стратегії мовлення (спілкування з носіями мови при особи-

стих контактах і по телефону, перекладацька діяльність), стратегії письмової мови (написання ділових й особистих листів, факсів, електронних повідомлень).

Важливо відзначити необхідність керування самотійною роботою студентів як на заняттях, так і в позаурочний час. Із цією метою у навчальних посібниках повинні бути представлені пам'ятки, різного роду орієнтири й опори для виконання завдань в умовах само- і взаємоконтролю, ключі до вправ, правила-інструкції й правила-узагальнення, довідкові матеріали тощо.

Таким чином, однією з актуальних проблем сучасної методики навчання іноземним мовам є орієнтація всього навчального процесу на активну самотійну роботу студентів, створення умов для їхнього самовираження й саморозвитку, створення єдиної системи урочної й позаурочної роботи із предмета. Підвищення ролі самотійної роботи студентів припускає: переробку навчальних планів і програм з метою збільшення частки самотійної роботи студента над досліджуваним матеріалом, включення тем, які виносяться для самотійного вивчення, в тому числі й за допомогою комп'ютерних методичних засобів. При цьому повинна враховуватися забезпеченість тем і розділів навчальною літературою і її доступність для всіх студентів; оптимізація методів навчання, впровадження у навчальний процес нових технологій навчання, активне використання інформаційних технологій, які дозволяють студентові в зручний для нього час освоювати навчальний матеріал; удосконалювання системи поточного контролю роботи студентів, широке впровадження комп'ютеризованого тестування; удосконалювання методики проведення практичної й науково-дослідної роботи студентів, оскільки саме ці види навчальної роботи студентів у першу чергу готують їх до самотійного виконання професійних завдань.

Л. А. Шергіна, канд. екон. наук, доцент
кафедри економіки підприємств

ВИКОНАННЯ РОЗРАХУНКОВОЇ САМОТІЙНО-ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЯК ОДИН ІЗ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

Перехід до ринкової економіки, в результаті якої на зміну командно-адміністративній системі з притаманними їй монополізмом, безініціативністю, безгосподарністю та ігноруванням інтересів споживачів повинна прийти економіка, яка заснована на