

НАВЧАЛЬНА ДИСКУСІЯ ЯК ОДИН З МЕТОДІВ АКТИВІЗАЦІЇ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ

У сучасному діловому світі все частіше і частіше оголошуються тендери на виконання певних робіт або замовлень, розробляються, виконуються та захищаються творчі проекти. Успішний результат напряму залежить від уміння переконувати, обґрунтувати власну точку зору та презентувати її, враховувати точку зору інших людей, працювати в команді, брати на себе відповідальність і приймати рішення в екстремальних ситуаціях. Підготовка спеціаліста, який володітиме такими вміннями, можлива за умови використання інтерактивних методів навчання, зокрема методу дискусії.

У вітчизняній літературі найбільш повно основи навчального процесу у формі дискусії викладено М.В. Кларінім. Ми ж зупинимося на даному методі як одному з методів активізації аудиторної роботи. Відомо, що студенти надають перевагу навчанню з можливістю брати участь в ньому, а не лекції і пасивному отриманню інформації, оскільки в першому випадку увага приділяється не викладенню фактів, а вмінню використати подану інформацію. А чим більше спілкуються студенти, тим краще організована аудиторна робота, оскільки головна мета при вивченні іноземної мови — це здатність спілкуватись цією мовою. Крім активного залучення та оволодіння змістом навчальна дискусія заохочує слухачів і учасників оцінити вибір конкуруючих сторін, розвиває навички критичного мислення, а саме: вчить визначати проблему, оцінювати достовірність джерел інформації, визнавати невідповідності та висловлювати припущення, надавати перевагу більш значущим і актуальним питанням у межах загальної проблеми. Дискусія також розвиває навички усного спілкування і дає можливість виявити співчуття, так як студенти розглядають різні точки зору. Активізації аудиторної роботи також сприяє забезпечення зворотного зв'язку та неформальна атмосфера, яка дозволяє студенту при вирішенні певної проблеми відчувати незалежність і водночас належність до групи. Крім того, навчальна дискусія допомагає студенту мислити як економіст шляхом використання іноземної мови, даючи можливість аналізувати світ через призму конкретної сфери діяльності. Критики

даного методу вважають труднощі в оцінюванні та залученні великої кількості студентів основними недоліками даного методу. Цього можна уникнути шляхом заохочення студентів занотувати основні аргументи різних сторін і написати критичну статтю про проведену дискусію з викладенням свого власного бачення проблеми.

При виборі форм дискусій, до числа яких можна віднести «круглий стіл», «засідання експертної групи», «форум», «симпозіум», «дебати», «судове засідання», «техніку акваріуму», слід пам'ятати про те, що ефективна дискусія можлива лише за умови адекватної базової професійної та психологічної підготовки студентів і володіння технологіями організації і ведення дискусії і хорошого планування з боку викладача, що передбачає вибір теми, яку студенти зможуть обговорити, постановку чітко визначеної проблеми, проведення відповідного дослідження теми, організацію основних і другорядних питань дискусії в логічній послідовності, вміння поставити необхідні запитання, щоб почати дискусію, підтримати її та зробити висновки та передбачення труднощів, які можуть виникнути при обговоренні проблеми.

Підсумовуючи вище сказане, слід відмітити, що хоча навчальна дискусія і не така ефективна як лекція, коли йдеться про передачу інформації, але вона високоефективна для закріплення та використання отриманої інформації, творчого осмислення вивченого матеріалу і формування людських цінностей. Більш того, ведення навчальної дискусії є аудиторною діяльністю з багатьма завданнями, оскільки вона включає дослідження, письмо, говоріння, аудіювання і роботу в команді.

*Микал Т. А., старш. викл., кафедра
німецької мови факультету МЕіМ*

ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Метою навчання говорінню іноземною мовою студентів економічних спеціальностей у немовних вищих навчальних закладах є формування професійно спрямованої комунікативної компетенції у цьому виді мовленнєвої діяльності. Професійно спрямована комунікативна компетенція є сукупність знань та вмінь, що