

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Економічні перетворення, що направлені на запровадження ринкових відносин у нашій державі, ставлять нові вимоги щодо якості освіти, вимагають підготовки фахівців, здатних у сучасних умовах перехідного періоду вирішувати найскладніші соціально-економічні проблеми, володіти сучасними методиками управління складними об'єктами.

Слід зазначити, що існуюча система навчання зорієнтована на середнього студента. Більшість студентів ще зі школи привчені до поверхневого, «зашпаргаленого» засвоєння матеріалу. Низькі вимоги, послаблення контролю негативно впливають на талановиту частину студентів. Вони втрачають риси працьовитості, систематичності навчання, бо й при малих зусиллях на існуючому фоні видаються кращими.

Для досягнення високих результатів необхідно відмовлятися від штампів, стереотипів у навчанні, запроваджувати нові підходи, які найбільш повно враховують індивідуальні потреби й освітні можливості студентів. На нашу думку, одним із таких підходів, який веде до певних якісних змін системи навчання та забезпечення її ефективності, є особистісно орієнтоване навчання.

Особистісно орієнтоване навчання пріоритетом педагогічної системи визнає особистість студента, її самобутність і самоцінність, передбачає співробітництво викладача і студента, в процесі якого відбувається обмін досвідом різного змісту. На основі виконання відповідних завдань відбувається оволодіння знаннями та наперед передбаченими способами роботи, тобто основним результатом учення стає розвиток особистості в процесі засвоєння знань, умінь і навичок.

Визнання студента головною діючою фігурою всього освітнього процесу і є особистісно орієнтоване навчання. Студент як суб'єкт вузу стає реальним і повноправним господарем учення, суспільного життя і майбутньої професійної діяльності. При цьому треба мати на увазі, що суб'єктний досвід кожного окремого студента настільки різноманітний і неповторний, що не можна не зважати на цей факт, а тим більше тиснути на студента, викори-

стовуючи своє службове становище, підганяючи, відкидаючи, замінюючи його суб'єктний досвід.

Тому треба виділяти талановитих студентів, давати їм глибші знання, виробляти навички творчого, аналітичного мислення.

Це можна робити таким чином:

— давати кращим студентам складніші, багатокomпонентні індивідуальні завдання (опрацювання монографічної літератури, актуальної статті);

— рекомендувати написати реферат, курсову роботу на тему, яка б вимагала від студента розкриття різних сторін економічного процесу;

— на базі виконаних індивідуальних завдань, студентських висновків, рекомендацій проводити дискусії.

Розвиток студента як особистості йде не тільки через оволодіння заданою викладачем упорядкованою діяльністю, але й через постійне збагачення, перетворення суб'єктивного досвіду як важливого джерела розвитку особистості.

Таким чином, особистісно орієнтована технологія організації навчання студентів не є метою, а засобом досягнення мети. Увесь сенс упровадження нової освітньої системи полягає в тому, щоб зробити процес вивчення навчальної дисципліни творчим та індивідуальним, щоб це вивчення зацікавило студента, принесло йому моральне й інтелектуальне задоволення від того, що він пізнає, від власного інтелектуального й освітнього зростання.

*В. М. Гордієнко, старш. викл.,
кафедра стратегії підприємств*

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Система організації навчального процесу за кредитно-модульною схемою впроваджена та використовується в Київському національному економічному університеті ім. Вадима Гетьмана вже майже 5 років, що дозволяє проаналізувати накопичений досвід, виділити заходи щодо її вдосконалення.

До основних переваг кредитно-модульної системи у порівнянні з традиційною, що використовувалась раніше, слід віднести здатність забезпечити більш високий рівень засвоєння навчального