

Карта самостійної роботи студента повинна систематизувати і оптимізувати види робіт, за якими проводиться поточне оцінювання знань студентів з відповідної дисципліни. Тому вона відіграє важливу роль в організації навчального процесу та здійсненні належного контролю за ним.

Відомо, що навчальний процес є динамічним, який постійно змінюється, уточнюється і доповнюється. Так, проект змін до Закону України «Про вищу освіту» поряд з іншими новаціями передбачає, що бакалаврат має бути основним освітньо-кваліфікаційним рівнем, а бакалавр стане фахівцем з повною закінченою вищою освітою. А це в свою чергу вимагає уточнення і удосконалення навчальних планів з підготовки фахівців. Тому робота як над удосконаленням навчальних планів, так і робочих навчальних програм з фахових дисциплін триває.

*Садовник О. В., канд. екон. наук, доцент,
кафедра економіка агропромислових формувань*

ОБ'ЄКТИВНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ЧИННИК СТИМУЛЮВАННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Сучасний світ постійно диктує нам основні напрямки розвитку людства, вказує на головні аспекти неминучого інтелектуального розвитку суспільства і вимагає творчих підходів до вирішення будь-яких проблем незалежно від того, в якій галузі вони виникають. У галузі освіти є також свої виклики, які неможливо оминути і тим паче, не бачити їх. Серед них доцільно відзначити забезпечення відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання якості навчальної роботи студентів.

Зазначені чинники оцінювання знань студентів істотно впливають на ефективність усього процесу оцінювання, оскільки при відсутності саме них виникає найбільше непорозуміння, порушується стимулювання у вивченні студентом дисципліни. Як наслідок, з'являється необ'єктивна оцінка знань, яка впливає на вироблення байдужості до навчання, прагнення поверхневого засвоєння матеріалу, заради отримання лише вищої оцінки.

Тому, для підвищення стимулювання студентів у процесі навчання, викладач має забезпечити максимальну відкритість, прозорість та об'єктивність оцінювання знань. При цьому дуже важливо, щоб студенти відчули доброзичливість та націленість викладача на подачу якісного матеріалу. Оцінка за успішність не повинна залежати від тих чи інших особливостей поведінки студентів або особистих непорозумінь з викладачами.

Для цього необхідно розробляти якісні «Методичні матеріали щодо змісту та організації самостійної роботи студентів поточного і підсумкового контролю їх знань», у яких доцільно детально розписати критерії оцінювання за всіма напрямками роботи — від оцінювання в аудиторіях до оцінювання робіт виконаних самостійно за межами аудиторії.

Зокрема доцільно виділяти наступні об'єкти такого оцінювання:

- якість навчання — рівень знань, продемонстрований студентами на практичних заняттях під час відповідей на питання теоретичного і методичного характеру, написання поточних контрольних робіт. Враховується систематичність участі студентів у практичних заняттях та їх активність в обговоренні питань, що виносяться на відповідне заняття;

- своєчасність і повнота виконання студентами практичних завдань, що виконуються ними під час аудиторної та частково самостійної роботи;

- виконання модульних завдань;

- участь в аналітично-пошуковій роботі з проблемних питань курсу, коли студент здійснює аналітичний огляд наукових публікацій в межах окремо вибраної тематики, яка виходить з тематичного плану дисципліни і погоджена з викладачем. Аналітичний огляд має бути представлений аналітичним звітом у вигляді побудованих діаграм, графіків, таблиць, обґрунтованих висновків, які підлягають обговоренню під час аудиторних занять або індивідуально-консультативної роботи.

При цьому критерії оцінювання мають повністю розкривати особливості опрацювання матеріалу за кожним об'єктом оскільки, як показує практика, повинен бути диференційований підхід.

При всій важливості об'єктивно виставленої оцінки суттєвою є і та психолого-педагогічна мотивація, яка пояснює студентові справедливість позиції викладача в його оцінці знань. Цей принцип означає, що оцінка має характеризувати якісний показник знань, незалежно від методів та засобів оцінювання, які використовує викладач, що здійснює навчальний процес.