

САМОМЕНЕДЖМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

В Законі України «Про вищу освіту» містяться стандарти, які сприяють підвищенню якості професіоналізму та результативності освіти. Прийняття цього Закону стало певним підсумком тривалих дискусій щодо реформи освіти в Україні та шляхів її реалізації. Разом з тим, за останні роки вища школа накопичила певний досвід, у тому числі й у зв'язку з реалізацією положень Булонської декларації. Для урахування цього досвіду та з метою підвищення якості стандартів МОН України видало Наказ № 897 від 11.10 2007 р. «Про створення робочих груп з розроблення галузевих стандартів вищої освіти», де визначається зміст та порядок розроблення, подання, проходження експертизи, погодження і затвердження складових стандартів вищої освіти. Усвідомлюючи широке поле проблем, пов'язаних з підвищенням якості стандартів вищої освіти, зупинимось на деяких з них, що, на наш погляд, є нагальними на сучасному етапі. Слід підкреслити, що цим документом акцентується увага на необхідності застосування компетиційного підходу при формуванні ОКХ (пункт 1.2 ОКХ має назву «Функції та типові компетенції і компетентність (здатності та уміння) випускника»). Одночасно підвищується роль студента у формуванні названих компетенцій завдяки зростанню питомої ваги самостійної роботи по вивченню нормативних та вибіркового дисциплін.

Такі стратегічні настанови потребують відповідного навчання студентів, починаючи з першого курсу, вмінням на та навичкам самостійної роботи, тобто самоменеджменту, де, як відомо мають бути представлені загальні функції менеджменту: планування, організація, мотивація та контроль. У функції планування самостійної роботи студента мають бути сформовані такі уміння та навички: планування самостійної роботи (згідно навчального плану у розрізі нормативних та вибіркового дисциплін на основі відповідних карт самостійної роботи студента за окремими дисциплінами), як розстановка пріоритетів у навчанні та опануванні матеріалу, формування індивідуального навчального плану та послідовності вивчення вибіркового дисциплін, планування робочого та вільного часу (наприклад із застосуванням елементів *time management* та нормування часу тощо). У функції організації — навички самоорганізації праці, від-

починку та харчування, організації робочого місця, організація взаємодії з викладачами та колегами, організація раціонального використання часу тощо. У функції мотивації — навички та уміння самомотивації: якісної роботи, самовиховання волі у досягненні поставлених цілей, концентрації уваги на пріоритетних напрямках у навчанні, на розвиток пам'яті тощо. У функції контролю — навички застосування раціональних методів підготовки до контролю засвоєння інформації, виконання обов'язкових та вибіркового завдань, здійснення самоаналізу причин нерозуміння окремих питань дисциплін, що вивчаються, а також порівняно високої або низької успішності тощо. Наведеним переліком не вичерпується перелік необхідних компетенцій, на основі яких формуються фахові компетенції, визначені ОКХ. Певний перелік зазначених проблем міг би бути вирішеним введенням відповідних тренінгових занять для студентів I курсу.

Навчальний процес — це складна система методів формування спеціалістів певного фаху і, як і будь-який процес, він потребує відповідного вдосконалення. Для забезпечення ефективної самостійної роботи студентів необхідно: навчання студентів умінням і навичкам самостійної роботи; оптимізувати номенклатуру, зміст та обсяг самостійних робіт; вдосконалення методичного забезпечення самостійної роботи по кожній дисципліні та по навчальному плану загалом; визначення трудомісткості кожного завдання та усіх видів самостійної роботи за семестр; забезпечення рівномірності завантаження студента та викладача; раціоналізація умов праці; сучасне інформаційне забезпечення самостійної роботи.

*О. І. Щедріна, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформаційного менеджменту*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНО- КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРОГРАМУВАННЯ ТА АЛГОРИТМІЧНІ МОВИ»

Індивідуально-консультативна робота проводиться з метою підвищення рівня підготовки та розвитку індивідуальних творчих здібностей студентів. Консультація — це допомога викладача студентам у засвоєнні навчального матеріалу.

Важливе значення мають індивідуальні консультації під час написання курсових робіт. Виконання курсової роботи з дисциплі-