

Нове, як особливий феномен, співвідносять за такими ознаками:

— просторово-часова неідентичність (несхожість новоствореної, новосформованої, щойно відкритої системи на інші);

— актуальність (важливість, нагальність, суттєвість нового для певного часу);

— стабільність (свідчить про єдність, цілісність, повторюваність основних елементів нового протягом певного проміжку часу);

— ефективність (засвідчує об'єктивну можливість за допомогою новаций розв'язувати завдання, заради яких вони були створені);

— оптимальність (свідчить про найвищу економічність і ефективність створення нового засобу або способу діяльності, а також про змогу з його допомогою оптимальним шляхом розв'язувати проблеми);

— змінюваність (новий засіб, який апробується в педагогічній діяльності, постійно доопрацьовується, модифікується, видозмінюється).

Реформування її розвиток вищої освіти можливі при умові розробки та використання інновацій в навчальному процесі, при оволодінні суб'єктами процесу системою сучасних наукових знань, при наповненні навчальних програм результатами вітчизняних і зарубіжних наукових і дидактичних досягнень, при широкому впровадженні у навчальний процес результатів науково-дослідних розробок, при залученні студентів до виконання наукових проектів. На заняттях з вивчення іноземної мови ми використовуємо різноманітні тестові методики, креативно-розвивальні завдання, тренінги, творчі завдання, факультативні курси. Використання творчих завдань допомагає студентам розкрити та оптимізувати особистісний потенціал.

Артюх Т. М., канд. екон. наук, професор
кафедри страхування

ПОСИЛЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАХОВІ ПОСЛУГИ»

Дисципліна «Страхові послуги» вже тривалий час читається у КНЕУ на фінансово-економічному (нормативна) і кредитному(вибіркова) факультетах й успішно використовується при підготовці спеціалістів економічного профілю. Її викладання

базується на одержаних студентами знань з дисципліни «Страхування». Таким чином, дисципліна «Страхові послуги» спрямована на поглиблене вивчення страхування. На фінансово-економічному факультеті студенти з цієї дисципліни складають державний іспит.

Новий статус університету висуває досить серйозні вимоги до змісту дисциплін. Випускники повинні одержати не тільки диплом провідного вузу держави, але й відповідні до його статусу знання. Враховуючи це, необхідно серйозно обмірковувати напрями підвищення рівня викладання дисциплін у відповідності до сучасного стану економіки і перспектив її подальшого розвитку. Тому питання щодо використання наукової складової при викладанні дисциплін, з нашої точки зору, було і є надзвичайно актуальним.

При викладанні змісту дисципліни на лекціях і семінарських заняттях викладач обмежений у часі навчальним планом. Це особливо стосується нових навчальних планів, коли значно скорочується час, відведений на аудиторне спілкування зі студентами, а також змінюється статус дисциплін. Так, за новим навчальним планом удвічі скорочується час на вивчення дисципліни «Страхові послуги». До того ж, вона буде читатися тільки на фінансово-економічному факультеті у якості вибіркової пакетної дисципліни. Це підвищує вимоги до викладачів, які читають лекції або проводять семінарські заняття. За досить короткий період часу необхідно не лише дати студентам передбачений обсяг знань, а й підняти їх на більш високий у науковому розумінні рівень. У цих умовах бачиться завдання викладача у тому, щоб викликати у студента інтерес і необхідність у самостійному пошуку інформації і формуванні сучасного наукового підходу до тих або тих питань, що формують спеціаліста в найкращому розумінні цього слова. З нашої точки зору, цьому можуть сприяти проблемні лекції, але не по всіх, а по окремих темах, тому що не можна ставити проблему без попереднього формування у студентів уявлення про сутність питання. Можна також передбачати по кожній темі курсу питання проблемного характеру в кінці лекції з визначенням напрямів їх розвитку. Крім цього, можна окремо не виділяти в плані лекції, а передбачити при розгляді кожного питання плану постановку проблеми з тим, щоб студенти подумали над нею і на семінарських заняттях висловили свою точку зору.

Щодо семінарських занять, то тут завдання перед викладачем ще складніші, оскільки йому треба не тільки опитати досить велику групу студентів і поставити їм зароблені бали, а й безпосе-

редньо обговорювати наукові питання. Повноцінно виконати це завдання в аудиторії в умовах настільки обмеженого часу (треба пам'ятати ще і про модульні заняття), коли його не вистачає навіть на те, щоб поверхово пройти окремі теми, не можна. До речі, винесення окремих тем курсу на самостійне вивчення не найкращий вихід, тому що проконтролювати їх засвоєння в цих умовах, ще й із врахуванням обов'язкової наукової складової, надзвичайно важко. Який же є вихід? Навчальний процес передбачає час на самостійну роботу студентів. Унаслідок самостійного опрацювання окремих питань студент повинен виконати 2 самостійні роботи. Вимогою до їх виконання повинно бути самостійне наукове дослідження. Без виконання цієї умови така робота не може бути прийнята на перевірку і позитивно оцінена.

Користуючись правом вибору студенти зараз можуть обрати курсову роботу з дисципліни «Страхові послуги». Це є одним із напрямів підвищення наукового рівня підготовки студентів, оскільки наукова складова повинна бути основною вимогою позитивної оцінки такої роботи.

*Бабенко А. С., канд. екон. наук, доцент
кафедри фінансових ринків*

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Загальновідомий факт про практичне спрямування магістерських програм вимагає застосування різних технік та методів навчання. Під час викладання дисципліни «Держава на фінансовому ринку» на магістерській програмі «Фінансовий ринок» використовується декілька сучасних підходів щодо формування компетенцій у студентів магістерського рівня навчання. Серед головних слід виділити роботу в малих та середніх групах, проведення різних видів занять з дискусійних питань актуальних для студентів саме магістерського рівня навчання. Але, на жаль, з використанням зазначених форм навчання виникають складнощі.

Формат магістерської програми передбачає щотижневі консультації. Студентам не завжди є зручним саме такий формат. Ма-