

Список використаних джерел

1. Лекція. — Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978. — [Електронний ресурс]. Джерело доступу: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/102781>
2. Види лекцій. — Студопедия. Ваша школопедия. — [Електронний ресурс]. Джерело доступу: http://studopedia.ru/11_77287_vidi-lektsiy.html
3. Маркетинговые исследования проблемы посещаемости занятий студентами. — курсовая работа по дисциплине маркетинг. — Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет. — [Електронний ресурс]. Джерело доступу: <http://otherreferats.allbest.ru/marketing/c00137518.html>

Ключові слова: лекція, зміст лекції, види лекцій

Keywords: lecture, lecture content, types of lectures

Интернет-адреса публікації: <http://ibe.kneu.org/uk/prohorova-ye-v-lektsiyi-dlya-magistrantiv-z-ekonomiky-ta-pidpruyemnystva-atavizm-chy-innovatsijne-onovlennya/>

Олена Рудь,

викладач економічних дисциплін

Вінницького коледжу Національного університету харчових технологій,
rud3377@yandex.ru

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ІННОВАЦІЙНИМ ТИПОМ МИСЛЕННЯ

Olena Rud,

Professor of economic subjects,

Vinnitsa College of the National University of Food Technologies,
rud3377@yandex.ru

APPLICATION OF INTEGRATED APPROACH IN TRAINING OF SPECIALISTS WITH AN INNOVATIVE TYPE OF THINKING

У наш час відбуваються значні зміни у сфері освіти. Це пов'язано з багатьма причинами. По-перше, надзвичайно динамічний світ навколо нас (кардинальні зміни в політиці, економіці, суспільному житті) більше ніж будь-коли потребує ефективного керівництва в усіх сферах взаємозалежного життя. По-друге, сьогодні економіці України особливо необхідні люди, здатні працювати активно, зацікавлено, з високою професійною майстерністю і новаторським підходом. По-третє, навчальні заклади все більше використовують інтернет-технології у навчальному процесі. По-четверте, значний вплив мають зміни, пов'язані з приєднанням України до Болонського процесу, глобалізацією та інтеграцією в Європі та світі, зростанням конкуренції у сфері освіти не лише в межах України, а й на міждержавному рівні, оскільки молоді люди мають можливість виїхати на навчання за кордон. Пристосування сучасної освіти до цих змін можливе за умови удосконалення змісту і форм навчальної діяльності за рахунок використання інноваційних освітніх технологій, принципів інтеграції, комбінування та комплексності.

Світ «інформаційного вибуху» формує нові взаємовідносини між людиною і знаннями, він стає все складнішим, тому молодь потребує вміння розв'язувати складні проблеми, критично ставитися до обставин, порівнювати альтернативні точки зору та приймати зважені рішення. Оновлення змісту освіти у XXI столітті вимагає розв'язання складної проблеми, як перетворити гігантський масив знань в індивідуальне надбання та знаряддя кожної особистості. Тому головним завданням освіти є підготовка молоді до сучасного життя, тобто формування в неї необхідних компетентностей, а одним із засобів їх формування є інтеграція. Необхідність інтегрованого підходу до організації навчально-виховного процесу Я. А. Коменський пояснював таким чином: «Всі знання виростають з одного коріння — навколишньої дійсності, мають між собою зв'язки, а тому повинні вивчатися у зв'язках» [1].

Вимоги, які ставлять роботодавці до сучасних спеціалістів, потребують кардинальних змін освітньої моделі. Викладання окремої навчальної дисципліни абстрактно, ізольовано від інших дисциплін і практичної професійної діяльності немає ніякого сенсу. Подоланню цієї суперечності значною мірою допомагає інтеграція.

Ідея інтегрованого навчання актуальна, оскільки з її успішною методичною реалізацією передбачається досягнення мети якісної освіти, тобто освіти конкурентоздатної, спроможної надати можливість кожній людині самостійно досягти тієї чи іншої життєвої цілі, творчо самотверджуватися в різних соціальних сферах.

Інтеграція в навчанні — процес установалення зв'язків між структурними компонентами змісту в межах певної системи з метою формування цілісного розуміння Всесвіту, орієнтованого на розвиток і саморозвиток особистості студента [2]. Інтеграція дисциплін у сучасній освіті є одним із напрямків активних пошуків нових педагогічних рішень, розвитку творчого потенціалу педагогів з метою ефективного й розумного впливу на студентів. Можна виділити три рівні інтеграції змісту навчального матеріалу:

- міждисциплінарна — синтез фактів, понять, принципів двох і більше дисциплін;
- внутрішньо-дисциплінарна — інтеграція понять, знань, умінь та навичок в межах окремої дисципліни;
- трансдисциплінарна — синтез компонентів основного і додаткового змісту освіти [3].

Слід пам'ятати, що інтеграція — це не просто поєднання частин, а взаємопроникнення, об'єднання різних знань у єдине ціле на основі спільного підходу. Інтегроване заняття (від лат. *integer* — повний, цілісний) має за мету органічне поєднання на занятті відомостей різних тем або навчальних дисциплін навколо однієї теми, що сприяє інформаційному збагаченню сприйняття, мислення і почуттів студентів за рахунок залучення цікавого матеріалу, що також дає змогу з різних сторін пізнати якесь явище, поняття, досягти цілісності знань.

При формуванні інтегрованого освітнього середовища важливим є не стільки проста взаємодія його учасників і елементів, скільки отримання інтегрального результату завдяки взаємопроникнення і взаємозближення таких напрямків і сфер освітньої діяльності:

- навчання на заняттях та самоосвіта;
- індивідуальна та командна робота;
- навчальна та виховна діяльність;
- традиційна освіта та інформаційно-комп'ютерні технології.

У сучасній педагогіці має місце багатоваріантність форм і методів навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, виявлення умінь і навичок критичного осмислення проблем, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, набуття якостей, які стануть у нагоді в подальшому житті.

Реалізація принципів інтеграції та комплексності передбачають об'єднання знань з різних галузей і різних видів діяльності, проте в кожному разі об'єднання відбувається по-різному: з проникненням елементів однієї діяльності в іншу, коли межі такого об'єднання розмиті.

Інтегрованим є заняття, спрямоване на розкриття цілісної сутності певної теми засобами різних видів діяльності, що об'єднуються в широкому інформаційно-предметному полі заняття засобами різних видів діяльності, що послідовно змінюють одна одну.

На інтегрованому занятті майже неможливо, принаймні дуже важко, відокремити одну сферу знань від іншої. Ця діяльність характеризується цілісністю. Інтегроване заняття обов'язково є тематичним, оскільки тема в такому занятті є стрижнем, ключовою ідеєю, віссю, навколо якої об'єднуються різні види діяльності та різні галузі знань.

Інтегроване освітнє середовище дає можливість реалізувати групову та індивідуальну форми навчання. При цьому акцент зміщений на творчу імпровізацію педагога, на його взаємодію зі студентами. Довіра, повага, спілкування, стимуляція почуття гідності, здатності відповідати за себе є головним фактором групової та індивідуальної форм роботи. Студент розвиває свою індивідуальність у спільному вирішенні творчих завдань, коли залучається його життєвий досвід і отримані знання.

Крім того, інтеграція дає можливість диференціації навчання, коли урізноманітнюються форми і методи навчальної діяльності, коли опорою стає вміння студентів самостійно здобувати знання. Самооцінка студентів перетворюється на головний фактор оцінювання особистих досягнень. Навчання, таким чином, перетворюється на спілкування між людьми в отриманні нової інформації. Викладач має стати посередником між студентом і навчальним матеріалом, а не єдиним джерелом знань. Виходячи з цієї нової ролі, викладач повинен:

- використовувати різноманітні методи подачі нового матеріалу;
- ставити завдання, які дозволяють студентам засвоїти навчальний матеріал відповідно до рівня їх підготовки та можливостей пізнавальної діяльності;
- надати можливість студентам демонструвати свої досягнення в отриманні знань.

Формування освітньої моделі на основі принципів інтеграції, комбінування та комплексності дає змогу подолати низку протиріч, які суттєво впливають на якість освіти та конкурентоспроможність майбутнього спеціаліста. Серед них найбільш значущими є суперечності [4]:

- між необхідністю інтеграції всіх предметів відносно кінцевих цілей навчально-виховного процесу у вузі та диференціацією їхньої реалізації;
- між абстрактністю кожної окремої дисципліни й конкретністю завдань професійної діяльності спеціаліста, у вирішенні яких йому необхідно комплексно враховувати відомості з різних дисциплін;
- між індивідуальним характером засвоєння навчального матеріалу й колективним характером діяльності різних спеціалістів у процесі вирішення спільного завдання в реальній ситуації;
- між теоретичними, знаково-графічними формами реалізації змісту навчального матеріалу та предметно-практичним характером діяльності майбутнього спеціаліста;
- нетотожність предметів навчальної та майбутньої професійної діяльності.

Важливою проблемою у навчально-виховному процесі вузу є особистісна орієнтація професійної підготовки майбутніх спеціалістів, спрямована не тільки на засвоєння студентами знань, умінь, навичок і форм поведінки, а й на формування певної структури особистісних якостей. Важливо, щоб уже в процесі навчання студенти оволоділи системним баченням майбутньої діяльності, сприймали події як компоненти єдиної системи діяльності, яка включає пов'язані між собою напрямки роботи. Це положення визначає актуальність пошуку шляхів інтеграції змісту і форм освіти, завдяки яким забезпечується формування інтегративних професійних якостей студентів — майбутніх фахівців.

Список використаних джерел

1. Інтернетресурс: http://osvita.ua/school/lessons_summary/proftech/24899/ / Титар О. В., Пінчук Г. Г. Інтеграція навчального процесу як чинник розвитку пізнавальної активності учнів.
2. Інтернетресурс: <http://5fan.ru/> / Лихачова Т. О. Інтегровані заняття у контексті проектної технології.
3. Сокальська О. В. Бінарні та інтегровані заняття як засіб полегшення переходу до кредитно-модульної технології навчання та оптимізації навчально-виховного процесу // Організація навчально-виховного процесу. — 2006. — №6 — С. 22–25.
4. Інтернетресурс: <http://ukrkniga.org.ua/> / Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті.

Ключові слова: інтеграція, комбінування, комплексність, інтегрований підхід, інтегроване освітнє середовище, інноваційні технології навчання.

Keywords: integration, combination, complexity, integrated approach, integrated learning environment, innovative learning technologies

Інтернет-адреса публікації: <http://ibe.kneu.org/uk/rud-o-v-zastosuvannya-integrovanogo-pidhodu-u-pidgotovtsi-fahivtsiv-z-innovatsijnym-typom-myslennya/>

Євген Смирнов,

кандидат економічних наук,
доцент кафедри економіки підприємств
Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана,
s@edim.ua

Паз Маоз,

менеджер по роботі з клієнтами,
відділ продажу Ківуто солюшнз інкорпорейтед, Оттава, Канада,
pmaoz@kivuto.com

КОГНІТИВНІ БАЗИ ДАНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

Ievgen Smyrnov,

PhD, associated professor of department of economics and enterprises
Kiev National Economic University named after Vadym Hetman,
s@edim.ua

Paz Maoz,

accounting manager, sales Kivuto solutions Incorporated, Ottawa, Canada,
pmaoz@kivuto.com

COGNITIVE DATABASE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Освітні тренди останніх років свідчать про активне впровадження у навчальному процесі різноманітних форм і методів навчання: дистанційне навчання, створення навчальних дисциплін на хмарних сервісах, відео-курси, відео-лекції, бази презентацій і інших інформацій-