

ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Системний підхід до покращення освітніх результатів (SABER) – це флагманська програма, покликана надати підтримку країнам у проведенні систематичного огляду та поліпшенні ефективності їхніх систем освіти. Як елемент Стратегії Світового банку в секторі освіти – програма SABER передбачає використання прикладних діагностичних засобів для аналізу систем освіти і політики щодо їх змісту порівняно з глобальними стандартами та передовими методами, а також політикою та практикою країн у всьому світі. Послугуючись глобальними знаннями, прикладні засоби в рамках SABER заповнюють прогалину, пов'язану з доступністю даних і відомостей про те, що має найбільше значення для поліпшення якості освіти та досягнення найкращих результатів.

Розглянемо результати застосування механізму SABER – Інформаційні системи управління освітою (ICYO) до аналізу головної інформаційної системи, що нині використовується для збору даних в українській системі доуніверситетської освіти, – Державної інформаційної системи освіти (ДІСО). Завдання цього звіту – проаналізувати систему за ключовими сферами політики; визначити успіхи, досягнуті системою, і проблеми, що постають перед нею; а також надати рекомендації з метою підтримки постійного вдосконалення ICYO в Україні. Інформацію, що використовується в цьому аналізі, було зібрано місцевим консультантом наприкінці 2016 року і проаналізовано персоналом Світового банку на початку 2017 року.

У 2014 році Міністерство освіти і науки (МОН) утворило Інститут освітньої аналітики (ІОА) із мандатом на збір, аналіз та поширення освітніх даних. Сукупна законодавча база, що складається з наказів міністерства, постанов уряду та статуту ІОА, передбачає внесення до Державної інформаційної системи освіти (ДІСО), управління якою здійснює ІОА, даних з усіх початкових і середніх шкіл та їх перевірку.

Актуальність системи

Починаючи з 2016 року, ІОА забезпечував збір даних шкільного рівня з використанням ДІСО – поточної та функціональної ICYO. Однак брак довгострокової моделі розвитку системної архітектури негативно відобразиться на майбутніх планах щодо розширення, генерування даних та системної інтеграції.

Приклади використання системи в інших країнах:

Меріленд (Сполучені Штати) - Меріленд - це штат, розташований у Сполучених Штатах з населенням 6 мільйонів. Він складається з 24 шкільних округів (або округів), які обслуговують понад 866 000 студентів. Державний EMIS керує Управлінням викладання та навчання в відділі навчальних планів, оцінювання та підзвітності (DCAA) Державного департаменту освіти штату Меріленд (MSDE). Високодецентралізована освітня система штату Меріленд створює значну різницю в EMIS по всій державі. Кожний округ має встановлений EMIS, хоча вони різняться з точки зору дизайну та ступеня просування. MSDE є центральним збирачем даних про освіту, а також відповідає за обмін даними на рівні округу з федеральним урядом з метою відповідності. Державна мережа EMIS була побудована в домашніх умовах і складається з трьох основних систем:

- (1) Списку освітніх даних (EDW),
- (2) систему поздовжніх даних (LDS) і
- (3) систему збору даних в Інтернеті (WDSCS) .

EMIS в штаті Меріленд підтримується сильною політикою, людьми та процесами на державному та місцевому рівнях. Дані про якість ефективно визначаються федеральною та

державною політикою та здійснюються за допомогою різноманітних систематичних процесів. Використання даних у штаті Меріленд входить у політику та посилюється через загальну культуру Споживання даних в штаті Меріленд вбудовано в політику та вдосконалено через загальну культуру, яка визнає цінність даних.

Швеція

Швеція - скандинавська країна з населенням 10 мільйонів. Загальна система освіти складається з 6685 установ, які обслуговують понад 1300 000 студентів. Уряд регулює та фінансує всі навчальні заклади та школи, які керуються муніципалітетами. Шведська EMIS децентралізована і покладається на місцеві муніципальні інформаційні системи. Регулярний перелік інформаційних систем загальної освіти міститься на платформі муніципалітету, яка надає доступ до таких платформ: веб-сайти класів; інформація про учня; відвідування учня; прийом; аналітичний інструмент для звітів; система для графіку викладачів; фінансова інформація. У вищій освіті список складається з наступних: веб-сайти інституцій; інформація студента; приймальня для студентів; інформація про класи; диплом випуску платформи; графік викладачів; бібліотечна платформа; курси та навчальна платформа. Системи взаємодіють, проте в деяких випадках виникає проблема їх сумісності.

Австралія

Австралія - це країна і континент із населенням 23 мільйони. Загальна система освіти складається з 9 414 шкіл та обслуговує понад 3800000 студентів. У Австралії платформа mySchool (myschool.edu.au) надає зацікавленим сторонам освіти, включаючи батьків та громаду, можливість порівнювати та оцінювати окремі школи. Вона має дев'ять років відображення даних, які дозволяють проводити справедливі порівняння між школами, що обслуговують студентів з схожими соціально-освітніми даними, використовуючи "індекс соціально-освітньої переваги громади" (ICSEA). Веб-сайт mySchool підтримує збір даних, аналіз, оцінку та використання даних про освіту. Вона також надає детальний аналіз кількості зарахувань, а також інформацію про студента та персоналу, фінансові ресурси та рівні витрат для кожної школи. Ця інформація стимулює культуру, керовану даними, та системного конкурсу, що сприяє поліпшенню якості надання послуг через посилення підзвітності.

Естонія

Естонія - це країна в Північній Європі з населенням 1,3 мільйона. Загальна система освіти складається з 519 закладів, які обслуговують 145 900 студентів. Естонська освітня інформаційна система (EHIS) складається з декількох інформаційних систем, якими керує Міністерство освіти і науки. EHIS був створений у 2004 році та містить інформацію з оригінального джерела (навчальних закладів, видавців тощо). Система взаємодіє з більш ніж 20 іншими інформаційними системами. EHIS надає доступ особам через головний державний портал (<https://www.eesti.ee/eng/>) та урядовим організаціям, і використовується як для формування політики, так і для надання послуг.

Список використаних джерел

1. <https://www.myschool.edu.au/>
2. <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A623983&dsid=4127>
3. http://wbfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/CountryReports/EMIS/SABER_EMIS_Maryland_Country_Report_2015_Final.pdf
4. Abdul-Hamid, Husein. 2014. "SABER EMIS Framework Paper." World Bank, Washington, DC.

Науковий керівник: Помазун О.М., к.е.н., доцент кафедри інформаційних систем в економіці ДВНЗ "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана"