

планів: їхнього змісту (знання, розуміння, навички) та структури (модулі й кредити). Опис компетенцій та дисциплін, які забезпечують отримання фахівцями даних компетенцій, можуть бути представлені у вигляді наступної таблиці:

Програмні модулі та результати їхнього засвоєння	Компетенції, які формуються	Дисципліни, які забезпечують формування компетенцій
Модуль фундаментальних дисциплін		
<i>Базова частина</i>		
У результаті вивчення дисциплін базової частини модуля студент повинен: знати: : вміти: :		
<i>Варіативна частина</i>		
У результаті вивчення дисциплін базової частини модуля студент повинен: знати: : вміти: : :		

В. В. Чепка, асистент,
кафедра фінансів підприємств

ДЕЯКІ АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Інтеграція України у світовий цивілізаційний простір і вихід на рівень міжнародної взаємодії в галузі вищої освіти потребують модернізації національної освіти, адаптації до європейських стандартів відповідно до положень Лісабонської угоди та принципів Болонської декларації. У даному контексті вимагають гли-

бокого осмислення проблеми практичної підготовки фахівців, у тому числі магістрів з фінансів.

Нині важливими у підготовці фахівців стають не лише спеціальні знання, а й загальна здатність комунікативної організації професійної діяльності. Компетентнісний підхід ставить на перше місце у підготовці фахівців не лише набуття теоретичних знань, а й оволодіння практичними навичками, формування необхідної у професійних ситуаціях адекватної поведінки та вміння вирішувати проблеми, що виникають у правових і соціальних сферах. Тобто, забезпечення якості підготовки фахівців безпосередньо залежить від посилення практичної спрямованості навчання магістрантів.

Для підготовки висококваліфікованих фахівців-фінансистів доцільно, на наш погляд, зосередити особливу увагу на таких формах практичної підготовки:

- організація семінарів, круглих столів, тренінгів, засідань фінансового клубу, що надають можливість студентам спілкуватися з провідними науковцями, досвідченими фахівцями в сфері фінансів, керівниками потужних компаній, обговорювати проблеми і перспективи українського бізнесу, а також оцінити свої кар'єрні прагнення;

- виробнича практика, що дозволяє скоротити розрив між теоретичними знаннями отриманими студентами в університеті та застосуванням професійних знань у конкретній господарській ситуації. Така робота надає можливість магістрантам здобути навички практичної роботи у сфері управління фінансами, роботодавцям — оцінити студентів-практикантів як перспективних працівників, а навчальному закладу — виявити «недоліки» у підготовці фахівців.

Найактуальнішою залишається проблема підвищення якості практичної підготовки студентів на підприємствах під час проходження виробничої практики. Поряд із роботодавцями, що погоджуються брати практикантів та забезпечують їх робочими місцями, багато підприємств відмовляють студентам у наданні інформації комерційного характеру, у тому числі фінансової звітності, що негативно впливає на можливість застосування професійних (теоретичних) знань практикантів на конкретному робочому місці й практичну цінність виконаного звіту про практику.

Вирішення даної проблеми, на нашу думку, пов'язано з розширенням ділових контактів випускаючої кафедри фінансів підприємств із провідними суб'єктами господарювання, а саме:

- розширення кількісного та якісного складу баз практик;

— залучення кваліфікованих працівників підприємств до проведення практичних занять з профільних дисциплін: «Фінансовий менеджмент», «Фінансове посередництво», «Фінансовий менеджмент у малому бізнесі», «Оподаткування суб'єктів підприємництва», «Управління фінансовою санацією підприємств»;

— надання консультаційних послуг викладачами кафедри у вирішенні фінансово-господарських проблем підприємств;

— проведення захисту звітів про практику за участі керівників практики від підприємств.

Впровадження інновацій у систему практичної підготовки фахівців сприятиме мобільності й розширенню можливостей працевлаштування випускників.

І. Ю. Чумакова канд. екон. наук, доц.,
кафедра аудиту

ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАГІСТРІВ З ДЕРЖАВНОГО АУДИТУ

Сучасна вітчизняна освіта в світлі Болонської конвенції повинна бути орієнтованою на підготовку фахівців, здатних адаптуватися до умов, що постійно змінюються, захищених від напіврозпаду кваліфікації під тиском постійного оновлення наукової інформації, динамізму життя та вимог сьогодення. У цих умовах підготовка фахівців у сфері аудиту має врахувати суспільний попит на професію аудитора і бути адекватною сучасним вимогам і параметрам суспільно-господарського розвитку.

У сучасних умовах трансформування національної економіки, коли з'являються принципово нові для України види і форми фінансового контролю, виникає потреба у підготовці фахівців з державного фінансового аудиту, що згідно законодавства здійснюється Рахунковою палатою і Головним контрольно-ревізійним управлінням (ГоловКРУ) України для встановлення законності витрачання державних коштів та ефективності їх використання у державному секторі економіки.

Сьогодні ВНЗ України не ведуть спеціальної підготовки фахівців для Рахункової палати і ГоловКРУ, які б мали міцну теорети-