

РОЛЬ КОНТРОЛЮ У ПІДНЕСЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАНЯТЬ З ПОЛІТЕКОНОМІЇ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВНЗ

Проблема визначення ролі контролю у піднесенні ефективності занять з політичної економії, а отже й підвищення рівня знань студентів з цієї навчальної дисципліни в наш час особливо актуальна, оскільки саме контроль є одним з тих важливих чинників, який забезпечує високий рівень підготовки майбутніх фахівців з економіки.

Роль політекономії в цьому процесі є особливо важливою, що зумовлено тим великим значенням, яке посідають економічні знання в житті суспільства, й тим, що політекономія пов'язана з матеріально-виробничим, загальнокультурним, інтелектуальним, взагалі суспільно-економічним життям. Добре знання політекономії дає змогу студентові, майбутньому фахівцеві, правильно розумітися в інших економічних дисциплінах, краще орієнтуватися в науковій та виробничо-професійній сферах. Курс політекономії в економічному вузі передбачає засвоєння економічних категорій і закономірностей, а відповідно — професійної термінології, що значно полегшує студентам вивчення фахових дисциплін, а також дає можливість зрозуміти методологічні засади економічних питань.

Термін «контроль» означає перевірку діяльності кого-небудь, облік чого-небудь. Оскільки контроль — це поняття багатфункціональне і в ньому тісно переплітаються методичний, психологічний та виховний моменти, то він повинен відповідати змісту навчання, мати чітку спрямованість на певний об'єкт, спонукати студентів до активної навчальної діяльності, а також відзначається певними вимогами, що пред'являються навчальним процесом. Студенти повинні бути зацікавленими у проведенні належного, об'єктивного контролю, оскільки саме він стимулює пізнання, дозволяє виявити в їх знаннях той матеріал, який ними або не засвоєний, або засвоєний слабо.

На заняттях переважно застосовуються такі форми контролю, як поточний, етапний і підсумковий.

Поточний контроль має місце на кожному практичному занятті і здійснюється як в усній, так і в письмовій формах. Значна

увага викладачем приділяється конспектуванню, анотуванню, написанню рефератів на задану викладачем тему.

Етапний контроль проходить у формі проміжного модульного контролю (ПМК), під час якого здійснюється перевірка знань за період вивчення кількох тем або розділів курсу.

Підсумковий контроль у кінці навчального курсу проводиться у формі екзамену або заліку. Саме на заліку чи на іспиті студент показує той рівень знань з навчальної дисципліни, якого він досяг за весь час її вивчення.

При цьому дехто з викладачів надає перевагу саме підсумковому контролю, іноді занижуючи результати ПМК. Друга частина педагогів більше уваги (і щедрості) проявляє в оцінці поточного контролю, перетворюючи іспит або залік на формалізацію заздалегідь отриманої оцінки студентом (або для відзнаки кращих студентів). На наш погляд, слід шукати «золоту середину» в цьому питанні. Також важливо, щоб в університеті застосовувався в більшій мірі уніфікований підхід до контролю, інакше це може дезорієнтувати, «розхолоджувати» студентів, які навіть відверто поділяють викладачів на «ліберальних» та «вимогливих».

Важливим фактором при проведенні різних форм контролю є підготовка необхідних для здійснення цього контролю матеріалів, а також вироблення за рейтинговою системою об'єктивних критеріїв оцінювання знань студентів, що має велике виховне значення. Підвищення ролі будь-якого виду контролю вимагає від викладача застосовувати єдиний, прозорий, неупереджений підхід, що не тільки зрозумілий для студента, але орієнтує його на наполегливу роботу протягом семестру.

*А. Ю. Брегеда, д-р філософії,
зав. кафедри політології та соціології*

ДЕЯКІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ

Розвиток сучасної моделі освіти зорієнтований на створення умов для розвитку творчої високоосвіченої особистості, яка спроможна не тільки самостійно мислити, але й постійно нарощувати отримані знання, бачити перспективи свого подальшого розвитку. Як засвідчує педагогічний досвід, основні складові компетен-