

психологічних (Д. Піхно, О. Білімович), релігійно-філософських (С. Булгаков) досліджень, які доповнювали, деталізували, поглиблювали економічний аналіз.

Отже, можна вважати, що наприкінці XIX ст. у вітчизняній економічній теорії поступово формувалася інституційна наукова традиція, яка була перервана на національному терені періодом розвитку командно-адміністративної системи, а на Заході втілилась у потужний сучасний напрям економічної думки — інституціоналізм.

В. П. ХОРОЛЬСЬКИЙ, д-р техн. наук, проф., завідувач кафедри менеджменту Криворізького економічного інституту

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ НА ПІДСТАВІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ВРАХУВАННЯ ПОТРЕБ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Стратегічний період (до 2010 року) розвитку Криворізького регіону позначений впровадженням Національної програми реструктуризації гірничо-металургійного комплексу. Ця програма має бути забезпечена не лише належною експертизою та науково-дослідною роботою, а й відповідним кадровим потенціалом. Випускники нашого вузу і перш за все менеджери є складовою людських ресурсів, на яких буде покладена відповідальність за впровадження Програми. За таких умов зростають вимоги до рівня професійної підготовки фахівців, формування в них таких професійних якостей, які б забезпечували самостійність мислення, відповідальність за прийняті рішення, здатність до самовдосконалення, саморозвитку.

Для виконання Національної програми потрібні спеціалісти з величезним інноваційним ресурсом, який має розвиватися, починаючи з першого дня навчання у вузі, у процесі самостійного вивчення теорії і практики менеджменту.

Участь кафедри менеджменту КЕІ в дослідженні питань менеджменту Національного інноваційного проекту дає змогу підтвердити принцип підготовки сучасних менеджерів — «навчання на основі науки», розробити та втілити інноваційні принципи навчання.

Це можливо за умов організації підготовки спеціалістів на основі реальної участі студента в науково-інноваційному процесі протягом п'ятирічного періоду навчання.

Гірничо-металургійний комплекс України, з яким тісно пов'язане наше життя, має бути зацікавлений у підготовці кадрів,

за можливості, фінансувати їхню підготовку через фінансування вузівської науки.

Потрібним стає стратегічне партнерство нашого вузу і підприємств ГМК, яке може містити такі характерні елементи:

- довгострокові програми підготовки менеджерів для підприємств ГМК, структурованих за напрямками і спеціальностями з урахуванням розвитку галузі і підприємства;
- організація базових кафедр і/або створення бази для проведення переддипломної практики студентів V курсу;
- цільова складова підготовки студентів за рахунок винесення 2—3 основоположних дисциплін на період проходження практики (або курсового проекту спеціаліста), що буде реалізована спільно викладачами кафедри і співробітниками підприємства;
- проведення спільних науково-дослідних і експериментально-конструкторських робіт, залучення професорського складу кафедри та викладачів до проведення експертних робіт з модернізації і створення нової продукції і технологій, їх впровадження і комерціалізацію;
- створення в інституті нових лабораторій управління якістю, ситуаційних кімнат менеджера, АРМ-менеджера тощо;
- організаційне, матеріально-технічне і фінансове сприяння залученню до наукової роботи студентів, починаючи з II курсу;
- створення навчального колегіального експортно-аналітичного центру при кафедрі менеджменту, який координуватиме взаємодію вузу і підприємства.

Отже, на кафедрі поступово має створитися інноваційна методика підготовки спеціалістів — менеджерів для підприємств ГМК за умов реалізації Національної програми розвитку ГМК України.

М. Й. ХОРУНЖИЙ, професор кафедри аграрного менеджменту,
Н. Т. ІВАЩЕНКО, доцент кафедри статистики КНЕУ

ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ ЯК НЕОДМІННА УМОВА ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Визначна за своїм змістом і обсягом робота, яка здійснюється в університеті у сфері інтенсифікації навчально-виховного процесу, безсумнівно, характеризує зусилля ректорату і професорсько-викладацького складу щодо підпорядкування системи підго-