

— укладання контрактів щодо створення спільних упродовжуючих фірм, забезпечення навчальних закладів новітнім устаткуванням, що дає змогу підняти на вищий ступінь як якість підготовки випускників, так і їх використання на виробництві;

— запрошення представників організацій для знайомства з процесом підготовки робітників чи фахівців;

— використання ювілейних і пам'ятних дат навчального закладу;

— виїзд у навчальні заклади споживачів освітніх послуг, проведення днів відкритих дверей, ярмарків професій, днів кар'єри тощо.

Ефективність роботи навчального закладу доцільно оцінювати насамперед на основі даних про рівень працевлаштування випускників відповідно до одержаної професії або спеціальності, розміру їх заробітної плати після закінчення навчання.

*Н. В. Савчук, канд. екон. наук, доц.
кафедри міжнародних фінансів*

ШЛЯХИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ «МІЖНАРОДНИЙ ІНВЕСТИЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Сьогодні провідне місце в підготовці фахівців ХХІ століття займають процеси, що пов'язані із вдосконаленням магістерських програм. Підготовка фахівців за магістерською програмою «Міжнародний інвестиційний менеджмент» передбачає проходження студентами виробничої та переддипломної практики, виконання кожним студентом індивідуального завдання у відповідності з профілем програми і змістом магістерської дисципліни, а також участь у проведенні тренінгу.

Проведення тренінгів для студентів 5-го курсу є одним з нових та пріоритетних напрямків модернізації навчального процесу студентів будь-якої магістерської програми. Участь в роботі тренінгу дає можливість оцінити активність (або пасивність) студента, зрозуміти, наскільки відповідально студент відноситься до проходження виробничої та переддипломної практики, наскільки уважно він опановує роботу окремих підрозділів установи, в якій студент знаходиться на практиці, і нарешті, виявити здатність студента для проведення аналітичної роботи.

На підставі зазначеного вище можна сказати, що студент, як майбутній спеціаліст, повинен володіти певною компетенцією. Таким чином, виробнича практика студента, яка виступає відправним моментом для проведення тренінгу, повинна перетворитися в механізм впевненості студента в його майбутньому. А це означає, що практика є елементом для набуття практичного досвіду майбутнього фахівця, який буде працювати у XXI столітті.

Тренінгові заняття, на мою думку, бажано проводити за участю фахівців фінансово-кредитної системи, які працюють у відповідних підрозділах і для наших студентів будуть незалежними експертами, які будуть об'єктивно оцінити їх практичні навички. Окрім цього, проведення тренінгу передбачає, що знання і практичні навички студентів не тільки оцінюються, а й корегуються завдяки коментарям, правкам та рекомендаціям запрошених осіб. Так, для участі в проведенні тренінгів бажано залучати фахівців, які працюють, наприклад в управліннях цінних паперів та фондового ринку. Проведення подібних заходів сприяє зацікавленості двох сторін: по-перше, студентів, які мають можливість продемонструвати свої знання і вміння, і по-друге, тих осіб, які спостерігали за студентськими презентаціями як незалежні фахівці, які мають можливість завдяки подібним заходам відібрати молодих фахівців подальшої роботи у фінансово-кредитних установах України.

І нарешті, на етапі, який знаходиться напередодні кульмінаційного моменту, тобто здачі іспитів і захисту дипломної роботи, існує етап проведення поточного контролю знань студентів, який складається з тренінгу, який оцінюється максимально в 20 балів, і якісного виконання індивідуального завдання, яке також оцінюється максимально в 20 балів. Таким чином, можна зазначити, що компетенцію студента за міжсесійний період можна оцінити з двох сторін, а саме, з академічної та з практичної.

*М. А. Сендзюк, доц.,
кафедра інформаційних систем в економіці*

ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА УНІВЕРСИТЕТУ

Проблема оцінювання якості підготовки фахівців в університеті сьогодні є однією з найактуальніших і перш за все тому, що якість підготовки фахівців це інтегрований показник, який відо-