

презентації випускників ВНЗ, який дає можливість успішно «рекламувати і продавати» майбутніх молодих фахівців конкурентоспроможним підприємствам на ринку.

Таким чином, студенти — випускники ВНЗ будуть не тільки теоретично, але й практично підготовленими до майбутньої роботи на підприємствах у різних сферах економічної діяльності. Що ж стосується якості університетської освіти, то вона буде повністю відповідати не тільки сучасним вимогам практики, але й забезпечить приєднання вищої школи України до Болонського процесу.

К. А. Демченко, асист.,

кафедра цивільного та трудового права

ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ДОСЯГНЕННЯ СПІЛЬНОЇ (ГРУПОВОЇ) ЦІЛІ ТА ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГАЛУЗЕВИХ ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Лекційні та семінарські заняття, індивідуально-консультативна та самостійна робота зі студентами юридичного факультету будуються і проводяться відповідно до встановлених вимог з урахуванням міжнародних стандартів, а саме — Болонського процесу. Характерною рисою сучасного підходу до розв'язання актуальних проблем підвищення якості вищої юридичної освіти є прагнення викладачів застосовувати нові методики для поліпшення процесу формування у студентів знань, навичок, вмінь та прагнення до навчально-практичної діяльності. Ефективність навчального процесу полягає у взаємозв'язку лекцій, семінарських занять, індивідуально-консультативної та самостійної роботи. Умовою цього зв'язку є те, що інформація, яка надається студентам, і навпаки, яка застосовується самостійно, повинна бути пропорційною. Чим повнішим буде зв'язок, тим активніша роль викладача, тим сильніший його творчий вплив на навчальний процес.

Викладач, який працює з групою студентів, безперечно, повинен визначити для себе переваги семінарських занять. Спостереження за роботою і поведінкою однієї особи у колективі, під час проведення семінарських занять, надає можливість чітко виявити ті моменти, в яких ця особа має переваги над іншими і в яких явно відстає, на що і повинен звертати особливу увагу викладач при здійсненні процесу навчання. Відомо, що колективні цілі з різною інтенсивністю мотивують людину до дії і залежить це, насамперед, від того, наскільки конкретно їх розуміють окремі члени групи. Тож враховуючи специфіку роботи з групою (тим більш юридичною групою), викладач повинен відрізнити серед

різних цілей привабливі та зрозумілі для аудиторії. Досягнення групової цілі є одним із засобів пізнання особою (студентом) себе й інших, оскільки спостерігаючи за собою й членами групи, з огляду на зацікавленість у виконанні спільного завдання, може бути вироблена позитивна самооцінка і сформульований зв'язок з іншими членами групи.

Специфікою вивчення предметів на юридичному факультеті є удосконалення знань з конкретного предмету за допомогою тренінгу.

Зокрема, в рамках вивчення курсу сімейного права при вивченні теми «Майнові правовідносини подружжя», студентам юридичного факультету варто давати для вирішення задачі. При вирішенні конкретної задачі про захист прав одного з подружжя щодо права власності на квартиру, застосовуються норми не тільки сімейного права, а використовуються матеріал з інших галузей права, а саме з цивільного права та житлового права. Свідомо обираючи для згаданої теми саме тренінг, викладач перевіряє не тільки теоретичні знання студентів, а й формує практичні навички студентів щодо нового курсу, використовуючи при цьому міжпредметні зв'язки. В рамках проведення тренінгу з даної теми необхідно використовувати такі методи, як кейс-метод (розв'язання конкретної задачі), робота малими групами (жіноча частина аудиторії захищає та відстоює права чоловіка в нашій задачі, а чоловіча половина аудиторії захищає інтереси дружини — рольова гра, що може стати для студентів винятковим шансом усвідомити свою роль та виявити свою силу і слабкість у цій ролі), дискусія (з метою обговорення досягнутих результатів тренінгу) тощо. Доцільність застосування кількох методів під час проведення заняття, обумовлена тим, що не кожен з них окремо, а всі методи у сукупності дозволять досягнути поставленої мети заняття. Зокрема, при цьому йдеться мова не тільки про методи викладання, а про застосування методів навчання.

Використання у навчальному процесі сучасних методик навчання, дозволяє стимулювати не тільки активність студентів, а й найбільш оптимально досягнути мети навчання, всебічно розглянувши проблему, застосувавши різні прийоми; проаналізувати різні варіанти виходу із складної практичної ситуації; сформулювати свою власну думку, прийняти остаточне рішення.

О. О. Денісова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформаційних систем в економіці