

чих є вищим директивним органом в МВФ, а тому несе відповідальність за діяльність усіх інших, підпорядкованих їй органів.

3. Команда Міжнародного валютно-фінансового комітету: складається з 5 гравців.

4. Команда допоміжних комітетів: складається із 5 гравців. Комітет по розвитку, Фонд системної трансформації, Фонд компенсаційного фінансування, Фонд структурної адаптації та Тимчасовий комітет.

Контроль та ефективність засвоєння матеріалу та набуття навичок здійснюється на підставі таких критеріїв:

- володіння теоретичним та практичним матеріалом;
- вміння вести доповідь;
- вміння дати відповідь на поставленні задачі;
- вміння знайти рішення у нестандартній ситуації;
- вміння структурувати опрацьований матеріал;
- вміння виконати завдання у поставлений проміжок часу;
- вміння практично застосовувати набуті знання.

Вибір ділової гри полягає в тому, що вона дає можливість змодельовати ігрову ситуацію з урахуванням реального знання проблеми. Особливістю такого методу є умовність ігрових ролей та прийняття рішень поза межами штатних структур; залежність ролей від особистих інтересів учасників гри, наявність колективної мети та колективне прийняття рішень гравцями.

*Драб Н. Л., доцент,
Лобецька І. М., старш. викл.,
кафедра іноземних мов факультету МЕІМ*

НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОГО ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ ВНЗ

Як показує практика роботи у міжнародних корпораціях майбутнім працівникам необхідно не тільки вміти працювати з іноземними документами, але й брати активну участь у переговорах, дискусіях під час своєї роботи. Щоб зрозуміти та лексично та

граматично правильно брати участь у професійному спілкуванні у майбутніх працівників повинні бути добре сформовані вміння діалогічного мовлення.

У рамках нашої статті навчання ми розглядаємо професійно спрямоване діалогічного мовлення (ПСДМ) як навчання іноземної мови для професійного спілкування (ІМПС), що виникло як тип освітньої послуги з метою задоволення потреб бізнес світу.

Тому, метою нашої статті є дослідження сучасного стану навчання ПОДМ студентів ІС, що передбачає вирішення таких завдань: порівняти підходи методистів до навчання ПСДМ і на цій основі виділити основні етапи навчального процесу ПСДМ у контексті навчання ІМПС в економічних ВНЗ.

Проаналізувавши сучасні підходи до навчання ПСДМ, виходячи з поетапності формування і розвитку мовленнєвих умінь та спираючись на загальну систему вправ для навчання спілкування іноземною мовою, ми пропонуємо систему вправ для формування вмінь ПСДМ, яка, включає три етапи засвоєння мовленнєвого матеріалу: рецептивно-репродуктивний, репродуктивно-продуктивний та продуктивний, що представлено на рис. 1.

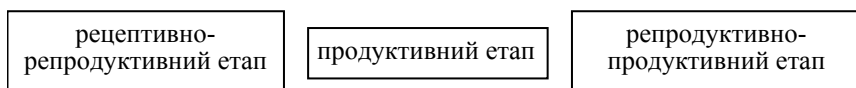


Рис. 1. Етапи формування та розвитку вмінь професійно спрямованого монологічного мовлення

Отже, першим етапом формування вмінь ПСДМ виступатиме рецептивно-репродуктивний етап, на якому студенти виконуватимуть першу групу вправ. Перша група передбачає виконання вправ для ознайомлення із зразками діалогів у типових бізнес ситуаціях для розуміння студентами особливостей ПСДМ. Це рецептивно-репродуктивні умовно-комунікативні вправи першого типу, очікуваний продукт мовленнєвої діяльності студентів — репродуктивний, повністю детермінований. Мета вправ — формування вмінь рецептивно-репродуктивного характеру.

Другий етап формування вмінь ПСДМ виступатиме репродуктивно-продуктивний етап. На ньому виконуються вправи другої групи для формування вмінь ПСДМ У вправах другої групи від-

бувається перехід до розвитку більш складних умінь ПСДМ. Ця група передбачає виконання вправ для формування вмінь ПСДМ з опорами — це репродуктивно-продуктивні вправи, умовно-комунікативні вправи другого та третього типів, з частковим рівнем керування мовленнєвої діяльності, з вербальними, вербально-зображальними та зображальними опорами. Очікуваний продукт мовленнєвої діяльності студентів при виконанні вправ другої групи — продуктивний, частково детермінований. Метою вправ є формування вмінь ПСДМ.

На третьому етапі студенти будуть виконувати продуктивні вправи для створення професійного діалогу певного виду. Для досягнення цієї мети вони роблять дослідження економічної ситуації і пропонують свій діалог, демонструючи, як вони її вирішать. Отже, вправи третього етапу є продуктивними, а саме комунікативними вправами з використанням навчально-комунікативних ситуацій 3-го рівня з мінімальним керуванням мовленнєвою діяльністю студентів, тому назва етапу — продуктивний.

Підводячи підсумки, ми вважаємо, що найефективнішим буде формування вмінь ПСДМ в економічних ВНЗ у три етапи.

*Заболотна О. О., викл.,
Бобрівник С. Л., викл.,
кафедра іноземних мов факультету МЕІМ*

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ІМІТАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

Одним із головних завдань навчального процесу у вузі є вироблення в майбутнього фахівця навичок самостійної роботи, формування інтересу і умінь оволодівати новими знаннями, здатності до творчого мислення. Практика свідчить, що найефективнішими у вирішенні даної проблеми є форми навчання, використання інноваційних технологій.

Типи активних форм роботи, які можна застосовувати на практичних заняттях:

- творчі завдання вербального практичного характеру;