

компетенцій, а також комунікативних мовленнєвих компетенцій. Під час користування фахово спрямованою іноземною мовою, сформовані компетенції фахівці використовують в міру необхідності в різних контекстах залежно від умов та потреб, необхідних для здійснення різних видів мовленнєвої діяльності. Сюди можна віднести мовленнєві процеси сприйняття та відтворення іншомовного висловлювання та інформації, що пов'язані з певною тематикою у професійних сферах. Під професійною сферою у даному випадку слід розуміти все те, що пов'язане з діяльністю фахівця в процесі виконання його професійних обов'язків.

Колотило О. Д., канд. екон. наук, доцент
кафедри страхування

ПЛІДНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ПРИРОДНИЧО-ТЕХНІЧНИХ І ЕКОНОМІЧНИХ ЗНАЬ В ОЦІНЦІ СТРАХОВИХ РИЗИКІВ

Обрана нами тема доповіді не нова. Свого часу, корифеї економічної науки, такі як Сергій Подолинський, Володимир Вернадський та Василь Леонтьєв, звертали увагу на те, що традиційна школа економічних знань неадекватно сприймала необхідність холістичного підходу в дослідженні проблем світової економіки. В середині ХХ ст. група вчених, яка називала себе «холістичними економістами»: Т. Веблен та Г. Мінс, зазначали, що економісти-класики нехтують природничонауковими законами функціонування реальної динамічної економіки та їх впровадженням у загальноосвітню систему економічних знань. Подальший розвиток школи холістичної економіки «затопили» потоки нафти та газу, що значно перевищували реальні потреби суспільства. Але той час минув. Сьогодні особливо актуальним в системі вищої університетської освіти є підготов-

ка економістів широкого профілю, перш за все, щодо набуття ними холістично-інтегрованих традиційних економічних, природничо-технологічних та екологічних знань [1].

Нехтуючи набуттям певних необхідних природничо-технічних знань вітчизняні економісти, оцінюють показники фінансової та страхової діяльності, зокрема, страхові ризики, як правило, без самостійного кількісного визначення, посилаючись на зовнішню експертну оцінку та узагальнені статистичні дані.

Яскравий негативний приклад такої практики ми спостерігаємо в розв'язанні проблеми реальної оцінки об'ємів та вартості транзиту енергоносіїв трубопроводами через нашу територію з Росії до Західної Європи. Це було підставою для постачальників та споживачів звинувачувати нас у необ'єктивності наших звітів щодо транспортних фінансово-матеріальних балансів. Негативні наслідки такої ситуації вплинули не тільки на імідж України, а й реалізувалися у загрозі фінансових втрат, як для бюджету країни, так і для вітчизняних страховиків, які мали нести відповідальність за договорами страхування вантажів та страхування відповідальності вантажоперевізників, що за вимогами міжнародного права є невід'ємною складовою міжнародних контрактів. Складно відмовляти в забезпеченні страхового захисту, якщо державні служби визнають суми боргу, розраховані різними сторонами-нерезидентами транзитного договору, демонструючи цим відсутність, як власної національної системи кількісного обліку об'ємів прийнятого та прокачаного енергоносія, так і вітчизняних професіоналів-економістів здатних здійснювати адекватні природничо-технологічні та економічні розрахунки.

Вирішення зазначеної проблеми ми вбачаємо у імplementації останніх наукових досягнень, зокрема, природничо-технологічного характеру, в зміст навчальних програм підготовки вітчизняних економістів, а також у підвищенні рівня інноваційних університетських досліджень. Моніторинг збалансованості та відповідності змісту університетських навчальних програм вимогам глобальної економіки ми поклали б на державний інститут, прототип якого був нами запропонований та опрацьований [2]. Це сприятиме підвищенню конкурентоспроможності вітчизняних економістів, в умовах необхідності прийняття оптимальних управлінських рішень з оцінки фінансових та страхових ризиків, притаманних інноваційним виробничим технологіям, що постійно ставлять нові виклики перед глобальною економікою.

Література

1. Колотило Д. М., Колотило О. Д. Естественнo-научная доктрина Сергея Подолинского и проблемы ее инновационного развития в экономических университетах Украины / Фізична економія: методологія дослідження та глобальна місія України: Зб. матеріалів Міжнар. наук. конф., 8—10 квіт. 2009 р., м. Київ. — К.: КНЕУ, 2009. — С. 144—155.
2. Колотило О. Д. Розвиток ринку страхування вантажів / Фінанси. — 2001. — № 11. — С. 137—140.

*Кондратенко М. Б., асистент
кафедри фінансів*

ЗАСАДИ ЕФЕКТИВНОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

«Немає в світі нічого більш постійного, ніж зміни»

(Людвіг Берне).

Мінливість часу породжує ланцюжок інновацій — рушійну силу прогресу.

Якісний розвиток системи навчання виступає запорукою успіху як окремого індивіда, так держави і світу в цілому. Ведення навчальних занять — це керований процес, ефективність якого вимірюється ступенем конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

Використання мультимедійних засобів при організації навчального процесу вважається інновацією. Погодитися з даною позицією можна лише частково. Новизна висвітлення інформації за допомогою мультимедійного проектору і ноутбуку базується у недостатньому забезпеченні навчального процесу даними технологіями. Фактично інноваційні технології допомагають економити час, представляючи новий матеріал. Проте досить часто, студентська аудиторія сприймає зміст навчальних дисциплін без особливого ентузіазму, незалежно від засобів його подання. Оскільки, сучасних молодих фахівців не зацікавити зміною звичної дерев'яної дошки на модернізовану проекцію.