

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ

Згідно матеріалів Міністерства освіти і науки України «Модернізація вищої освіти України і Болонський процес» одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог.

Для майбутнього фахівця, якими є наші студенти-магістри, важливо не лише осмислити та засвоїти інформацію з тієї чи іншої дисципліни, а й оволодіти способами її практичного застосування і прийняття управлінських рішень, а це призводить до розширення застосування інтерактивних форм та методів роботи магістрів під керівництвом викладача та повноцінної самостійної роботи в лабораторіях, на об'єктах майбутньої професійної діяльності.

Активізація застосування в навчальному процесі пакетів прикладних програм (ППП) фахового спрямування, моделювання управлінської діяльності, тренінгових методик, технологій моделювання («Кейс-методів»), проблемних лекцій та інших інтерактивних засобів навчання і є одними із умов підвищення якості освіти.

На листопадовому засіданні Вченої ради університету одним з питань обговорення було питання «Про стан та заходи щодо поліпшення підготовки магістрів» і прийнято рішення про «...*впровадження тренінгових технологій для формування професійних умінь і навичок*, активізації роботи по впровадженню дистанційних технологій...».

Аргументом на користь використання активних моделей навчання є позитивний досвід впровадження тренінгових технологій в процесі викладання дисциплін «Управлінські інформаційні системи» і «Аудит», які базуються на використанні «Кейс-методів».

«Кейс-метод» — це метод аналізу конкретних ситуацій, який дає наближення процесу навчання до реальної практичної діяльності магістрів, передбачає розгляд виробничих ситуацій, управлінських ситуацій та ін.

На кафедрі аудиту, яка здійснює підготовку професійних фахівців з аудиту, використовується «Кейс-метод» у процесі викладання курсу «Управлінські інформаційні системи» в поєднанні з дисципліною «Аудит», це гарний результат іновачії, який дає можливості формування власних сценаріїв розрахунку, динаміч-

ної зміни набору вихідних даних. Результатом можна вважати проблемний підхід у навчанні при проведенні практичних і лабораторних занять, а також курсовому і дипломному проектуванні.

Якщо базуватися на існуючих положеннях про міжнародні стандарти аудиту та міжнародну аудиторську практику, у яких висвітлені питання проведення аудиту в різних комп'ютерних середовищах, та на нормативи, такі як:

- за № 401 «Аудит в середовищі комп'ютерних інформаційних систем», який регламентує дії аудиторської організації при здійсненні аудиту в умовах КІС;

- за № 1001 «Середовище ІТ: автономні персональні комп'ютери»;

- за № 1002 «Середовище ІТ: онлайнові комп'ютерні системи»;

- за № 1003 «Середовище ІТ: системи баз даних»;

- за № 1002\9 «Комп'ютеризовані методи аудиту»;

метою цих нормативів є встановлення стандартів і надання рекомендацій про процедури при проведенні аудиту в умовах інформаційних систем (ІС).

Використовуючи «Кейс—метод», як метод аналізу конкретних ситуацій, який дає наближення процесу навчання до реальної практичної діяльності магістрів, система супроводу аудиту призначена для автоматизації процесу проведення аудиту підприємства на етапах: збору інформації; висновку договорів; розрахунку й аналізу показників діяльності підприємства; складання аудиторського висновку.

Система представляє собою програмний комплекс, побудований з використанням відкритої технології (фактично — конструктор), що дозволяє студентам не тільки скористатися закладеними в програму сценаріями аналізу, але і самостійно удосконалювати структуру і зміст аудиту. Відкритість полягає в наданні додаткових можливостей, таких як:

- формування власної структури аудиторського висновку (редактор звіту);

- формування власних сценаріїв аналізу (на базі обраного користувачем набору розрахункових і суб'єктивних показників, об'єднаних по групах);

- використання як джерела інформації будь-яких стандартних і нестандартних (розробленим самим аналітиком) форм, у яких може знаходитися вихідна інформація для аналізу і які можна привести чи які вже приведені до табличного виду;

- імпортування даних з інших додатків (електронні таблиці, СУБД), навіть у випадку, якщо структура полів таблиці іншого

додатка не відповідає структурі стовпчиків документа, у який ви імпортуєте дані;

- редагування змісту і структури стандартних форм звітності залежно від змін у законодавстві, не втрачаючи при цьому вихідних даних за попередні періоди;

- використання, як базис аналізу, не тільки набору загально-прийнятих показників і коефіцієнтів, передбачених у базовій комплектації системи, але й специфічних показників, що можуть бути розраховані по формулах, складеним самим аналітиком;

- формування й удосконалювання системи коментарів, оцінок і критеріїв по кожному з аналізованих показників діяльності підприємства.

Автор вважає доцільним взагалі введення такого курсу, як «Комп'ютерний аудит», для магістрів обліково-економічного факультету за спеціальністю «Облік і аудит», спираючись на важливість цієї дисципліни для наших спеціалістів з обліку і аудиту.

Л. О. Терещенко, канд. екон. наук, доцент кафедри аудиту

АКТИВІЗАЦІЯ РОБОТИ ПО ВПРОВАДЖЕННЮ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ

Освіта визнана однією з найголовніших складових загально-людських цінностей. Життя кожний день ставить перед нами все нові й нові завдання щодо поліпшення освітньої діяльності.

Суспільство почало усвідомлювати нову роль освіти у сучасному інформаційному світі, тому вона повинна стати одним з найважливіших чинників політики сьогодення, і тому одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації системи вищої освіти України є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні європейських вимог.

Відповідно до вимог Болонського процесу розвиток освіти України вимагає підвищення якості освітніх послуг стосовно зростання ролі підготовки викладача, який повинен проектувати освітнє та навчальне середовище із залученням сучасних інформаційних технологій.

На листопадовому засіданні Вченої ради університету одним з питань обговорення було питання «Про стан та заходи щодо поліпшення підготовки магістрів» і прийнято рішення про «...запровадження тренінгових технологій для формування професійних умінь і навичок, *активізації роботи по впровадженню дистанційних технологій*...».