

ностика нестачі у знаннях. Перевірка має на меті визначення не тільки рівня та якості отриманих знань, але й обсягу учбової праці студента. Крім перевірки контроль містить у собі оцінювання (як процес) та оцінку (як результат перевірки).

Базою для оцінювання процесу навчання студентів є підсумки контролю. При цьому повинні враховуватися як якісні, так і кількісні показники роботи студентів.

Найважливішими принципами контролю процесу навчання є об'єктивність, систематичність, наочність. Об'єктивність полягає у науково обґрунтованому змісті процедур контролю, справедливо-му відношенні викладача до студентів, точному, адекватному встановленим критеріям оцінювання знань, вмінь, навичок. В практичному розумінні об'єктивність означає, що результати оцінювання співпадають незалежно від методів та засобів контролю.

Принцип систематичності означає необхідність проведення оцінювання знань на всіх етапах процесу навчання. Систематичність полягає в тому, що регулярній діагностиці підлягають всі без винятку студенти. Принцип систематичності вимагає комплексного підходу до проведення діагностування, при якому різні форми, методи і засоби контролю, перевірки, оцінювання використовуються у тісному взаємозв'язку та єдності, для досягнення єдиної мети. Такий підхід виключає універсальність окремих методів та засобів діагностування.

Принцип наочності полягає, насамперед, у проведенні відкритих випробувань всіх студентів за одними й тими ж критеріями. Рейтинг кожного студента, що встановлюється в процесі випробування, носить наочний, порівняльний характер. Принцип наочності вимагає також оголошення і мотивації оцінок. Необхідною умовою реалізації принципу є також оголошення результатів контролю, обміркування та аналіз їх за участю зацікавлених людей, складання перспективних планів ліквідації прогалин у знаннях.

***Т. Г. Шматок, Н. В. Ковальська,
О. В. Маркова,***

ст. викладачі кафедри іноземних мов МЕІМ

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Модульно-рейтингова система запроваджується в системі освіти України.

До переваг цієї системи можна віднести:

- а) мінімізацію емоційного впливу викладача на студента;
- б) стабілізацію роботи і системи оцінювання.

Це вимагає від викладача підготувати:

а) певну кількість літератури для самостійного опрацювання студентами;

б) певну кількість матеріалу на електронних носіях;

в) велику кількість тестових завдань.

Тому тестовий контроль як засіб оптимізації навчального процесу, одержав широке розповсюдження у вузах. Якщо раніше тестова форма контролю була предметом дискусії, то на сьогоднішній день доцільність використання тестів визнана в психології, педагогіці, методиці.

У цій статті розглядатимуться можливості тестового контролю в забезпеченні оптимізації навчального процесу як ефективного засобу активізації учбової діяльності всієї групи студентів.

Більш раціонально, на нашу думку, застосовувати методику тестового контролю на I—II курсах немовного вузу. На захист цієї думки можемо навести такий аргумент: мета навчання студентів I—II курсів полягає в тому, щоб підготувати їх до роботи з спеціальною літературою, використовуючи навички та уміння, сформовані на I—II курсах.

Хотілося б зупинитися на розгляді досвіду розробки стандартизованого тесту, зокрема тесту для перевірки засвоєння словника-мінімуму, який повинен містити 2.500 ЛО і складається головним чином з загальноживаної лексики та лексики загальнонаукового характеру.

Чому саме тестовий контроль лексики? Лексика — один з головних параметрів навченості іноземної мови. Засвоєння лексики тісно пов'язане з іншими параметрами і у значній мірі визначає їх.

Перед I—II курсами стоїть завдання збільшення кількості засвоєння загальноживаної та загальнонаукової лексики, яка буде основою для переходу до вивчення спеціальної термінології.

Використання відбіркових тестів найбільш доцільно для контролю сформованості рецептивних мовних навичок. Лексичний мінімум для I—II курсів повинен бути засвоєний на рецептивному рівні.

Відбір лексики базується на принципах відбору лексики, якими керуються автори словників-мінімумів або ж критеріїв, спеціально використаних для аналізу проведеного відбору лексики. А ці словники, в свою чергу, служать основою для стабільних підручників, методичних вказівок, градуйованих за курсами навчання (в нашому випадку це підручники С. В. Шевцової для I і II курсу інститутів та факультетів іноземних мов МЕІМ). Цей підхід повинен бути реалізований при укладанні лексичних тестів. Але при цьому відбір матеріалу для тестування проходить об'єктивно, відсутній суб'єктивізм.

Заключним етапом в роботі над тестом повинна стати стандартизація. Необхідно сказати, що тестові матеріали, які пропонуються викладачам, в більшості випадків нестандартизовані. Було б неправильно вважати їх тестами, вони є тестовими завданнями або завданнями з елементами тестового контролю. Щоб дане тестове завдання, що базується на тестовій методиці контролю, могло стати тестом, необхідно його стандартизувати.

I, нарешті, визначення валідності та надійності.