

мувати внутрішню мотивацію і підвищити ефективність навчання допомагають такі прийоми:

1. застосування професійно орієнтованих завдань. Мотивуючим чинником є інтерес до майбутньої професії;

2. чітке визначення обсягів і видів навчальних завдань, їх індивідуалізація з урахуванням здібностей кожного студента;

3. розвитку творчого мислення сприяє використання таких питань і завдань, рішення яких вимагає від студентів активної пошукової діяльності;

4. підготовка рефератів, виступи з науковими доповідями на конференції сприяє поглибленню й розширенню знань студентів, активізує пізнавальну діяльність, спонукає його до подальшої систематичної роботи в позааудиторний час;

5. колективні форми самостійної роботи (дискусії, ділові ігри) розвивають навички мовлення та фахового спілкування, сприяють формуванню власної думки студентів;

6. формування у студентів ставлення до контролю як до інформуючого фактора, перехід до педагогіки співробітництва, усунення авторитарного спілкування.

Смирнова М. І., канд. пед. наук, доц.
кафедри української та іноземних мов
Кримського економічного інституту
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана»

ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Формування ринкових відносин в Україні з об'єктивною необхідністю потребує від вищого економічного навчального закладу підготовки якісно нової генерації висококваліфікованих фахівців економічного профілю. Це передбачає органічне поєднання глибокої професійної підготовки фахівців-економістів з подальшим посиленням фундаменталізації, гуманітаризації та гуманізації навчального процесу, що сприятиме створенню передумов для формування професійних компетенцій майбутнього спеціаліста з економіки, складовою якої є іншомовна комунікативна компетенція.

Незамінна роль іноземної мови в становленні сучасного конкурентоздатного фахівця. Іноземна мова є засобом надбання

знань, пов'язаних із професійною орієнтацією та обов'язковою умовою професійного вдосконалення майбутніх фахівців з економіки. Метою навчального процесу з іноземної мови в економічному ВНЗ можна вважати формування знань, умінь і навичок визначення вихідних вимог і даних професійної діяльності, формування інформаційних ресурсів, здобування і надбання знань, доведення інформації — сприйняття, обробку і використання інформації в економіко-управлінській діяльності, підготовки майбутніх економістів до ділового спілкування.

Кожна дидактична задача може бути розв'язана за допомогою адекватної технології навчання. Розширення арсеналу традиційних методичних способів, засобів, прийомів стає необхідною умовою вдосконалення навчального процесу на даному етапі розвитку вищої школи. Набуває особливого значення проблема впровадження контекстного навчання у професійній підготовці майбутніх економістів, яке реалізується за допомогою комплексного застосування нових та традиційних засобів навчання. Концепція контекстного навчання передбачає предметне та соціальне моделювання майбутньої професійної діяльності спеціаліста. Засвоєння змісту навчання відбувається не просто шляхом передачі студенту інформації, а в процесі його власної, внутрішньо мотивованої активності, що спрямована на предмети та явища навколишнього світу. Такий тип навчання реалізується за допомогою системи нових та традиційних форм і методів навчання. Найадекватнішими є такі активні форми і методи навчання: аналіз конкретних ситуацій, розв'язування професійних задач, проблемні методи, ділові та рольові ігри, науково-дослідницька робота, стажування, тематичні форуми, бізнес-проекти, дистанційні конференції.

Особлива роль відводиться самостійній роботі студента. Активізація самостійної роботи студентів, оптимізація традиційних форм навчального процесу передбачають широке використання інформаційних технологій навчання, які є інструментарієм формування необхідних для майбутнього економіста компетенціями. До них належать навчальні програми, аудіо- та відеопрограми, тестові програми, телекомунікаційні ресурси.

Навчальний процес з вивчення іноземної мови буде організований найкращим способом, якщо в самостійній роботі студентів використовуються сучасні засоби навчання, включаючи традиційні дидактичні засоби і засоби програмованого навчання. До них можна віднести програмовані або частково програмовані навчальні посібники в комплексі з навчаючими і контролюючими комп'ютерними програмами, створені з урахуванням специфіки спеціальності студентів економічного вузу.