

Алейнікова М. Г., викладач,
Омельянюк О. В., викладач,
кафедра іноземних мов ФЕФ

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ІНСЦЕНУВАННЯ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Проблема визначення місця і функцій технології у навчальному процесі — це питання про головні концепції та стратегічні цілі освіти, що мають досягатися за допомогою сучасних технологічних засобів. Використання у навчальному процесі активних методів навчання сприяє підвищенню ефективності використання обмежених годин, відведених навчальним планом, та зростанню якості оволодіння студентами не тільки сучасними економічними знаннями, а й іноземною і рідною мовами.

Не кожний прийом або метод, і навіть їх система, яка застосовується викладачем, може вважатися педагогічною технологією. Від суб'єкт-суб'єктних стосунків між викладачами і студентами, які формуються на заняттях в університеті, великою мірою залежить реалізація конкретних навчальних цілей, тому педагогічною технологією можна вважати продуману в деталях модель спільної педагогічної діяльності з проектування, організації та проведення навчального процесу з обов'язковим застосуванням комфортних умов для викладача і студентів.

Для активізації розвитку мовленнєвих компетенцій та оволодіння іншими культурами, дуже важливим є ситуації занурення у іншомовне середовище. В умовах вітчизняної університетської освіти, цього можливо досягти використовуючи імітаційні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності. Метод інсценування, один із найдавніших і водночас один із найсучасніших, сприяє максимальному наближенню навчального процесу до дійсності.

Викладачі іноземних мов мають можливість використовувати обидві форми інсценування занять: заздалегідь підготовлене інсценування й імпровізоване, що обумовлюються специфікою дисципліни. Імітаційна модель відтворює певний аспект профе-

сійної діяльності чи поведінки майбутнього фахівця в конкретних обставинах. У цьому і полягає сутність ділової і професійної гри.

Метод інсценування забезпечує студентам такі умови для занять, які неможливо створити за допомогою інших методів навчання — випробовувати на собі результати своїх рішень і дій.

У ході поглибленого вивчення іноземної мови викладачі мають можливість і час використовувати і соціальні мовні ігри, і професійні, які поступово ускладнюються до ділових тренінгів. Застосування тренінгових технологій навчання іноземної мови надає можливість сформувати у студентів творче, аналітичне мислення і практичні навички майбутньої ефективної професійної діяльності.

*Бабенко А., канд. екон. наук, доцент,
Радзівська В., канд. екон. наук, доцент,
кафедра фінансових ринків*

МІЖПРЕДМЕТНИЙ ТРЕНІНГ ТА ЙОГО ІННОВАЦІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ

Важливого і особливого значення набувають новітні освітні технології при викладанні окремих дисциплін для студентів магістерського рівня. За допомогою цих технологій прискорюється та уможлиблюється процес засвоєння студентами п'ятого курсу необхідних практичних навичок. Це відповідає головній меті магістерської програми, якою є формування у студентів компетенцій, необхідних для виконання фахових завдань за первинними посадами професіоналів.

Дисципліни «Корпорації на фінансовому ринку» та «Держава на фінансовому ринку», за якими проводиться комплексний міжпредметний тренінг, належать до «фаховоорієнтованих» дисциплін. Вони викладаються за магістерською програмою «Фінансовий ринок». Це нова програма, яку було сформовано на підставі чинних освітніх стандартів України та «Положення про магістерську програму» ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», затвердженого Вченою радою університету (протокол № 10 від 29 березня 2007 р.). Спеціальні компетенції випускників магістерської програми «Фінансовий ринок» сформовані відповідно до спеціалізованого об'єкту професійної діяльності для магістерської програми «Фінансовий