

ДОСВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ СИСТЕМИ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ З ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ СТАТИСТИКИ

У сучасних умовах інтенсифікації навчального процесу необхідно багато уваги приділяти поточному оцінюванню знань студентів.

Протягом семестру діяла нова система оцінювання поточних знань студентів. Студенти та викладачі мали змогу переконатися у перевагах та вадах нової системи, коли студентам необхідно було отримати 30 балів за активність на поточних заняттях та 20 балів за модулі та самостійну роботу.

Переваги цієї системи полягають у тому, що студенти протягом семестру повинні систематично і наполегливо працювати над навчальним матеріалом.

Щодо отримання 30 балів за поточну роботу, то тут виникли проблеми. Було проведено статистичне дослідження шляхом опитування студентів, де їм було запропоновано оцінити нову систему оцінювання знань.

Якщо підсумувати відповіді студентів, то основні зауваження щодо поточного оцінювання зводяться до наступного:

- мало можливостей отримати 50 балів;
- багато навчального матеріалу для самостійного вивчення дисципліни, тому засвоюється відповідно на не достатньому рівні;
- з зростанням кількості балів за активність на семінарських та практичних заняттях кількість останніх не збільшилась, практично не вистачає часу, щоб отримати максимальну кількість балів;
- непрозора системам оцінювання. Викладачі по різних дисциплінах застосовують різні системи оцінювання. Студентам важко зорієнтуватися. Немає єдиної системи;
- змінити пропорцію в системі оцінювання в бік модулів та самостійної роботи.

Ці зауваження стосуються нормативних дисциплін, де більше часу виділяється на семінарські та практичні заняття.

З вибіркових дисциплін, де студент повинен отримати 60 балів за активність, кількість практичних занять зменшується до 8, тобто на кожному занятті студент має отримати в середньому 7,5 балів.

На іспитах може виникнути парадоксальна ситуація. Студент за поточну роботу може отримати менше 15 балів. Для того щоб скласти іспит йому необхідно набрати не екзаме́ні 45 балів, майже продемонструвати ідеальні знання з дисципліни. Якщо він отримує менше 45 балів, то він перескладає іспит, але кількість балів за поточну успішність не змінюється. На перескладанні іспиту у студента практично нема шансів отримати загальну підсумкову позитивну оцінку, хоча за цей час студент може підготуватися до іспиту найкращим чином. Тому необхідно надати можливість студенту після першої спроби складання іспиту отримати додаткові бали за поточну успішність без повторного вивчення дисципліни.

Враховуючи досвід роботи за новою системою поточного оцінювання знань студентів, необхідно надати можливість студентам отримувати інформацію про загальну кількість балів за поточну успішність протягом семестру (зараз студенти не мають такої можливості, тому що запроваджено єдиний журнал обліку поточної успішності, якій зберігається в деканаті), змінити пропорцію системі оцінювання в бік модулів та самостійної роботи, застосовувати єдині підходи оцінювання по різних дисциплінах.